|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приказ № от 28.06.22 г.\_** |
| **Заслушан на педсовете**  **Протокол № 7 от 28.06.22г.** | **«Об опубликовании публичного доклада (отчета) директора школы за 2021-2022 учебный год.** |

**Публичный доклад (отчет)**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Хуцеевская СОШ»**

**Кизлярского района РД**

**за 2021-2022 учебный год**

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся! Предлагаю вашему вниманию Публичный доклад (отчет) директора школы, в котором отразилась аналитическая информация, основанная на показателях, содержательно характеризующих состояние и тенденции МКОУ «Хуцеевская СОШ» за 2021-2022 учебный год.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год, задачи на 2022/2023 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2021/2022 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021/2022 учебном году.

1. **Общая характеристика образовательного учреждения.**

**1. Полное наименование учреждения**: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»

1. **Тип образовательного учреждения:** образовательное учреждение**.**
2. **Вид образовательного учреждения**: средняя общеобразовательная школа.

**4. Год основания:** создано в 1972 году по № 47. Сведения о реорганизации (при наличии) постановления районной администрации №538 от 03.07 2006г.

**5. ИНН**: 0517015620

**6. КПП**: 051701001

**7. Серия** 05 №002651786

**8. Лицензия:** серия 05 Л01, №0001829 от 05 июня 2014 года, срок действия – бессрочно.

1.Начальное общее образование

2.Основное общее образование

3.Среднее (полное) общее образование

**9**. **Аккредитация:** серия 05А01 №0000396, регистрационный № 5630 от 06 марта 2014 года действительно по 06 марта 2026 года.

**10. Юридический адрес,** **телефон:** 360804, село Хуцеевка, Кизлярский район, РД.

**11. Фактический адрес, телефон**: 360804, село Хуцеевка, Кизлярский район, РД.

**12. Учредители:** МР «Кизлярский район»

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2912 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН2.4.5.2409-08 (об организации питания), иными нормативными правовыми актами органов государственной власти РД, органов местного самоуправления, принятыми в области образования, Санпин2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Уставом Школы, локальными правовыми актами Школы, Трудовым кодексом РФ, Конвенцией ООН «О правах ребёнка».

Публичный доклад директора МКОУ «Хуцеевская СОШ» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2021-2022 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, членов пдагогического совета, учащихся и их родителей. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МКОУ «Хуцеевская СОШ»

**Основная цель учреждения** – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Основные задачи**, которые были поставлены перед коллективом школы в этом учебном году:

1. Работа школы по переходу на ФГОС в средней школе
2. Поддержка и развитие одаренных детей.
3. Вовлечение большего числа учащихся во внеурочную деятельность на базе школы.
4. Повышение квалификации, педагогического мастерства у учителей, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
5. Внедрение в практику учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся, УУД (универсальных учебных действий).
6. Выстраивание индивидуальной схемы развития учащихся на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.
7. Системная и качественная подготовка учащихся к ВПР, ОГЭ .
8. Посещение учителями уроков у своих коллег в целях обмена опытом.
9. Качественная работа школьных методических объединений, работа над межпредметными связями педагогов.

Достижение поставленных задач планировалось через реализацию Образовательной программы начального общего образования, Образовательной программы основного общего образования, Образовательной программы среднего общего образования, учебного плана школы на 2020**-**2021 учебный год и плана воспитательной работы школы.

**Основные направления работы в 2021-2022 учебном году:**

1. Успешное продолжение перехода на ФГОС основного общего образования.

2. Внедрение современных технологий в образовательный процесс школы.

3.Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределиться, самореализоваться и самовыразиться.

Для этого мы стараемся адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

**Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования**

|  |  |
| --- | --- |
| проектная наполняемость (количество учащихся) | 130 человек |
| год постройки здания | 1971 год; |
| материал, из которого построено здание | кирпич |
| количество этажей | 1 |
| имеется спортивный городок | - |
| имеется актовый зал | - |
| складское помещение | - |
| имеется столовая | буфет |
| режим работы:   * Уроки | с 8 ч 45 м до 14ч 45 м |

Здание построено в 1971 году. Здание является не типовым, а реорганизовано из учебного комбината, в школе имеется 11 классных помещений, компьютерный класс, библиотека, учительская, буфет. Тепловой и световой режим соответствует требованиям. Наполняемость классов рассчитана на 12 человек.

Количество учащихся в школе 99 человек. Укомплектованы 10 классов - комплектов.

В школе работает 16 педагогов.

Основное финансирование идет из федерального бюджета

МКОУ «Хуцеевская СОШ» проходила последнюю аттестацию в феврале 2014 года.

В 2017-2018 учебном году успешно прошла проверку Рособрнадзора.

Школа принимает участие в проектах (обучение в начальных классах по программе «Школа России»)

В школе функционируют общественные институты управления (Родительский комитет школы, Совет школы) и самоуправление.

**2. Система управления школой**.

Система управления школой включает в себя следующие элементы:

- **администрация школы**;

-**предметные объединения учителей**;

-**родительский комитет;**

- **ученическое самоуправление**.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является руководство всеми участниками образовательного процесса. Заместители директора, методический совет, аттестационная комиссия реализуют тактическое управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольную, оценочно-результативную функции.

**Администрация**

В современных условиях успешность образовательного учреждения зависит, прежде всего, от эффективности управления, следовательно, от квалификации его администрации.

***Сведения об административных работниках***

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Фамилия, имя, отчество** |
| Директор | Магомедова Раисат Зайнудиновна |
| Заместители директора по УВР  Зам.дир. по ВР | Аджиева Салтанат Расуловна  Магомедова Зарема Ахмедовна |
| Психолог  Социальный педагог  Воспитатель организатор  Старшая вожатая  Руководители МО:  - гуманитарный цикл  -естественно-точный цикл  -начальные классы  -классных руководителей | Мазурова Лариса Васильевна  Ахмедова Эльмира Магомедовна  Разакова Мадина Разаковна  Курамагомедова Пазилат Устархановна  Алиева Замира Загидгаджиевна  Мазурова Лариса Васильевна  Магомедова Патимат Магомедхановна |

Профсоюзная первичная организация школы создана для реализации уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы, при взаимодействии с органами государственной власти, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является Педагогический Совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В школе функционирует школьный сайт, на котором размещены материалы по учебно-воспитательной работе <https://khuts.dagestanschool.ru/>

Контактные данные МКОУ «Хуцеевская СОШ

рабочий тел.

1. **СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**3.1.Сведения о контингенте учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее  кол-во классов | Общее  кол-во  учащихся | В том числе в классах | | | | | | | |
| общеобразо-вательных | | с углубленным изучение предметов | | профильных | | специального (коррекционного) образования (\_\_ вида) | | |
| кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во  уч-ся | |
| Подг. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1-е | 1 | 19 | 1 | 19 |  |  |  |  |  |  | |
| 2-е | 1 | 15 | 1 | 15 |  |  |  |  |  |  | |
| 3-е | 1 | 10 | 1 | 10 |  |  |  |  |  |  | |
| 4-е | 1 | 7 | 1 | 7 |  |  |  |  |  |  | |
| 5-е | 1 | 11 | 1 | 11 |  |  |  |  |  |  | |
| 6-е | 1 | 13 | 1 | 13 |  |  |  |  |  |  | |
| 7-е | 1 | 6 | 1 | 6 |  |  |  |  |  |  | |
| 8-е | 1 | 11 | 1 | 11 |  |  |  |  |  |  | |
| 9-е | 1 | 6 | 1 | 6 |  |  |  |  |  |  | |
| 10-е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 11-е | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  | |
| 12-е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Итого | 10 | 99 | 9 | 99 |  |  |  |  |  |  | |

**Сведения о численности обучающихся за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **2022 год** | | **2021 год** | | **начало 2019 года** | |
| **Кол-во классов** | **Кол-во обучающихся** | **Кол-во классов** | **Кол-во обучающихся** | **Кол-во классов** | **Кол-во обучающихся** |
| **НОО** | **4** | **52** | **4** | **45** | **4** | **41** |
| **ООО** | **5** | **47** | **5** | **45** | **5** | **38** |
| **СОО** | **-** | **-** | **1** | **2** | **2** | **7** |
| **итого** | **9** | **99** | **10** | **92** | **11** | **86** |

***Наблюдается постоянный и постепенный рост контингента школы за последние 3 года.***

***3.2. Средняя наполняемость классов:***

1 - 4 - \_ 10\_\_\_ учащихся;

5 - 7 - \_ 8 учащихся;

8 - 9 - \_\_7\_ учащихся;

10 - 11 - \_\_5\_\_ учащихся.

***3.3. Режим работы общеобразовательного учреждения:***

***Школа работает в одну смену.***

**в начальной школе** 1кл. с 1.09 по 22.05., 5-дневная неделя, продолжительность урока 35 минут;

2-4кл. с 1.09 по 31.05., 6-дневная неделя, продолжительность урока 45 минут; внеклассные занятия с 12.20 по 13.05

**в основной школе** 5-9 кл. с 1.09 по 31.05., 6-дневная неделя, продолжительность урока 45 минут; 9кл. . с 1.09 по 22.05, 6-дневная неделя, продолжительность урока 45 минут ; факультативных, индивидуальных, элективных, групповых занятий, работы кружков, секций с 13.15 по 17.00

**в средней школе** 10-11 кл. с 1.09 по 30.05., 6-дневная неделя, продолжительность урока 45 минут; факультативных, индивидуальных, элективных, групповых занятий, работы кружков, секций с14.00 по17.00

***3.4. Формы получения образования:***

|  |  |
| --- | --- |
| Формы получения образования | Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме |
| Очная | 99 |
| Очно-заочная (вечерняя) |  |
| Заочная |  |
| Семейное образование |  |
| Самообразование |  |
| Экстернат |  |

***3.5Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол-во чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 16 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 100 | |
| Из них внешних совместителей | | 1 | 5,8 |
| Наличие вакансий (указать должности):   * Учитель русского языка и литературы | | 1 | 5,8 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 11 | 70,5 |
| со средним профессиональным образованием | 5 | 29,4 |
| с общим средним образованием | - |  |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | 16 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 3 | 17,6 |
| Высшую | 1 | 5.8 |
| Первую | 2 | 11,7 |
| Вторую | 14 | 82,3 |
| Возрастной ценз педагогических работников | до 30 лет | -  7  9  1 | 50  44,4  5.6 |
| от 30 до 45 лет |
| от 45 до 60 лет |
| выше 60 лет |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | 16 | 100 |
| Социальный педагог | 1 | 5.8 |
| Учитель-логопед | - |  |
| Педагог-психолог | 1 | 5.8 |
| Педагог-организатор | - |  |
| Старший вожатый | 1 | 5.8 |
| Методист | - |  |
| Педагог дополнительного образования | - |  |
| Другие должности (указать наименование) библиотекарь | 1 | 5. |
| Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года) | | 1 | 5,8 |
| Педагогический стаж | менее 5 лет | 1 | 5,8 |
| от 5 до 10 лет | 2 | 17,6 |
| от 10 лет и более | 13 | 76,5 |
| Имеют учёную степень | | - |  |
| Имеют почётные звания | | - | - |
| Имеют государственные и ведомственные награды | | - |  |

**4.Образовательная программа. Учебный план**

Сегодня школа развивается в четко заданных направлениях государственной политики в области образования, которая носит гуманистический характер и во главу угла ставит приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития личности.

Учебный процесс проходит в соответствии требованиям нормативно-методических документов, при соблюдении государственных образовательных стандартов, норм понедельной нагрузки учащихся и учителей.

Учебный план ставит целью выполнение федерального и регионального компонентов для получения учащимися полного образования по учебным дисциплинам. На всех ступенях обучения, соответствующей 6-дневной учебной неделе (кроме 1 класса). В 1 классе 5-дневная учебная неделя, продолжительность учебного года 33 недели, продолжительность урока – 35 минут.

Школа обеспечена учебно-методической документацией, литературой, учебниками на **60%,** техническими и аудиовизуальными средствами обучения: предметные таблицы, карты, компьютеры, проекторы, кабинетами по естествознанию, не достаточно спортивным инвентарем.

Составлено и утверждено директором школы расписание уроков на 2021-2022 уч. год.

Составлен план учебно-воспитательный работы с учетом недочетов за прошлый год.

Учителями школы написаны рабочие программы по всем предметам и утверждены администрацией школы, рассмотрены на заседаниях МО.

Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования и основного звена 5-10 классы по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по введению ФГОС НОО.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС второго поколения) МКОУ «Хуцеевская СОШ» осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования , основного общего и среднего общего образования.

В МКОУ «Хуцеевская СОШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021-2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-10-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

**5. Результаты внутришкольной оценки качества образования 2021-2022 уч. Г**

В школе проводится работа по ВСОКО по следующим направлениям: реализация

образовательного процесса, результаты реализации основных образовательных программ,

условия для реализации основных образовательных программ. Проводятся мониторинги,

анализы, анкетирование. Изучается оценка родителей и обучающихся образовательного

учреждения и качество образования, уровень формирования личностных и метапредметных УУД,

качество наполняемости портфолио обучающихся, мониторинг учебных достижений и качества

образования.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», согласно годовому плану работы школы, был проведен мониторинг

качества образования обучающихся 2-х – 9 х классов за 2021/2022 учебный год**.**

**Результаты учебной работы МКОУ «Хуцеевская СОШ» 2021-2022 уч.г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| **Кол-во учащ.** | **99** | **99** | **99** | **99** | **98** |
| **%успеваемости** | **100** | **100** | **99,7** | **98,8** | **98,8** |
| **Сред. бал** | **3,9** | **3,9** | **3,8** | **3,9** | **3,9** |
| **% качества** | **68,8** | **65,4** | **66,2** | **66** | **67** |
| **Степень обучен.** | **66,1** | **65,8** | **64,6** | **65,4** | **67** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **КЛАСС** | **ОТЛИЧНИКИ %** | **ХОРОШИСТЫ %** | **с одной четверкой %** | **с одной тройкой %** | | 2 | 2 | 5 - 60 % | 1. 10% | 2-20% | | 3 |  | 4– 37,5% |  | 1-12,5% | | 4 | 1-8,3% | 3– 35% |  | 1-8,3% | | 5 |  | 3 – 18,7% |  | 1-6,2% | | 6 |  | 2 – 42,8% |  | 0 | | 7 | 1-8,3% | 3 |  | 3-25% | | 8 |  | 2 – 40% |  | 2-40% | | 9 |  | 2 |  | 2 -20% | | **Итого** | **77-2,6%** | **77 – 28,6%** | **77-1,2%** | **77-14,3%** |  |  | | --- | | **Сводная ведомость успеваемости по школе за 2020-2021 учебный год** |      |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Всего учащихся** | **Отличников/ хорошистов** | **Качественная успеваемость** | **Количественная успеваемость** | **Неуспевающих** | | **1** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | | **2** | **15** | **2/5** | **75,5** | **90,7** | **1** | | **3** | **10** | **0/4** | **78** | **100** | **0** | | **4** | **7** | **0/3** | **60,6** | **100** | **0** | | **5** | **11** | **0/3** | **64,1** | **100** | **0** | | **6** | **13** | **0/2** | **53,6** | **100** | **0** | | **7** | **7** | **0/3** | **70** | **100** | **0** | | **8** | **11** | **0/2** | **57** | **100** | **0** | | **9** | **6** | **0/2** | **68,5** | **100** | **0** | | **2021-2022г.** | **99** | **26** | **66** | **98,8** | **1** | | **2020-2021г.** | **92** | **24** | **62** | **99,9** | **1** | | **2019-2020г.** | **90** | **31** | **71,8** | **99,8** | **1** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Периоды учебного времени** | **Абсолютная успеваемость в %** | **Качественная успеваемость в %** | | **2017-2018** уч. г. | **99.5%** | **70.4%** | | **2018-2019 уч. г**. | **99 %** | **74,7 %** | | **2019-2020 уч. г** | **99,8** | **71,8** | | **2020-2021уч.г.** | **99,9** | **62** | | **2021-2022уч.г.** | **98,8** | **66** |   Качество знаний детей незначительно повысилось по сравнению с прошлыми годами на 4%. Показатель успеваемости на том же уровне, но есть учащихся, которые имеют академические задолженности. Количество «круглых» отличников на том же уровне ,что и 2020-2021 уч.г. ( 2 ученика)..Повысилось количество учащихся успевающих на «4» и «5» с 24 человека в прошлом году до 26 человек в 2022 году  Учебный год школа закончила с успеваемостью 98.8%, качество – 66%, обученость-67% , средний бал – 3,9, что выше предыдущего 2020-2021 года . (усп.-99,9%, кач.-62% **) На отлично** – 2 чел. , **хорошистов** – 24 человека  Не успевает 1 чел. Гаджиев Муслим. 2класс (мат.,ркус.яз.,анг.яз.) .  **Результаты обученности учащихся МКОУ «Хуцеевская СОШ» 5-11 классы за 2019-2021 год.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметы | 2019-**2020** | | | | **2020- 2021г.** | | | | **2021 - 2022** | |  | | | | % успев | *%*  кач | ср  балл | обучен | %  успев | *%* кач | ср  балл | Обуч. | %  успев | %  кач | ср  балл | обучен. | | Русский язык | 86,6 | 26,1 | 3,2 | 41,6 | 60,1 | 25,8 | 2,8 | 30,7 | 84,1 | 26,1 | 3,2 | 41,6 | | Литература | 100 | 69,4 | 4,1 | 69,3 | 100 | 61,7 | 3,9 | 62,5 | 100 | 64,7 | 3,8 | 60,5 | | Иностранный язык | 79,6 | 35,4 | 3,2 | 42,6 | 75,4 | 36,4 | 3,1 | 42 | 79,6 | 35,4 | 3,2 | 42,6 | | Математика | 66,7 | 30 | 3 | 37,7 | 70,4 | 54 | 3,4 | 49 | 54,7 | 32,1 | 3 | 38,5 | | Информатика | 92,3 | 69 | 4 | 67,6 | 78,2 | 47,8 | 3,3 | 45 | 77,3 | 50 | 3,3 | 47,1 | | История | 87,6 | 61 | 3,7 | 59,6 | 100 | 61,2 | 3,9 | 63 | 86,2 | 59,3 | 3,7 | 59,5 | | Обществознание | 85 | 67,4 | 3,9 | 63,6 | 88,1 | 70 | 3,9 | 67,5 | 84,6 | 58,3 | 3,7 | 58 | | КТНД | 100 | 85,7 | 4,6 | 85,7 | 100 | 100 | 4,8 | 92,8 | 100 | 75 | 4,1 | 69 | | География | 89,5 | 45 | 3,5 | 50,7 | 82 | 45,4 | 3,5 | 53,3 | 86,5 | 47,7 | 3,4 | 54 | | Биология | 89,5 | 56 | 3,4 | 49,6 | 92,6 | 51,2 | 3,4 | 49 | 95,3 | 51,2 | 3,5 | 51,2 | | Физика | 95 | 56,4 | 3,6 | 55 | 80 | 45 | 3,2 | 44,6 | 82,6 | 34,8 | 3,2 | 42,3 | | Химия | 93 | 48,2 | 3,4 | 48,1 | 100 | 36,3 | 3,3 | 46,2 | 100 | 53,4 | 3,6 | 55,7 | | Музыка | 100 | 88,9 | 4,7 | 91 | 100 | 72,5 | 4,2 | 75,4 | 100 | 91,7 | 4,7100 | 82,7 | | Изобр искусство | 100 | 90 | 4,8 | 91,7 | 100 | 67,5 | 4,1 | 725,2 | 100 | 91,1 | 4,6 | 92,3 | | Труд обучение | 100 | 84,1 | 4,3 | 75,2 | 78,4 | 56,7 | 3,4 | 50,5 | 90,4 | 81 | 4,2 | 75,6 | | Физич. культура | 100 | 80 | 4 | 81 | 100 | 87,2 | 4,5 | 82,6 | 100 | 100 | 4,8 | 96,1 | | ОБЖ (МХК) | 100 | 82 | 4,2 | 71,2 | 100 | 77,5 | 4,3 | 76,6 | 100 | 77,3 | 4,3 | 72,6 | | История Дагест. | 100 | 58,4 | 3,8 | 58,4 | 100 | 80 | 4,2 | 72,8 | 100 | 57,1 | 3,5 | 52 | | Дагест. литература | 100 | 87,3 | 4,4 | 79,3 | - | - | - | - |  |  |  |  | | Аварский язык | 100 | 38,8 | 3,6 | 56,7 | 79,3 | 57,7 | 3,4 | 52,1 | 81,5 | 56,4 | 3,6 | 55,4 | | Итого | **99,3** | **72,1** | **4,2** | **67** | **88** | **59,2** | **3,7** | **58,6** | 87,4 | 64,2 | 3,8 | **63,8** |   **Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся начальных классов**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2021-2022**  **учебный год** | | | | | **2019-2020**  **учебный год** | | | | | **2020-2021**  **учебный год** | | | | | | | **Усп. (в%)** | **Кач. зн. (в%)** | **Средний**  **Балл (в%)** | **СОУ(в%)** |  | **Усп. (в%)** | **Кач. зн. (в%)** | **Средний**  **Балл (в%)** | **СОУ (в%)** |  | **Усп. (в%)** | **Кач. зн. (в%)** | **Средний**  **балл(в%)** | **СОУ** |  | | 90,1 | 62,3 | 3,7 | 61,1 |  | **84.1** | **56,5** | **3,6** | **59** |  | **91,8** | **71,1** | **3,8** | **61,7** |  |   **Мониторинг отличников и хорошистов**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2021-2022 учебный год** | | | | | | | **2019-2020 учебный год** | | | | | | | **2020-2021 учебный год** | | | | | | | | | **На «5»** | **На «4 и 5»** | **С одной «4»** | **С одной «3»** | **На «2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **На «5»** | **На «4 и 5»** | **С одной «4»** | **С одной «3»** | **На «2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **На «5»** | **На «4 и 5»** | **С одной «4»** | **С одной «3»** | **На «2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | | **2** | **24** | **2** | **10** | **1** | **66** | **98,8** | **2** | **31** | **2** | **5** | **1** | **71,8** | **99,8** | **2** | **24** | **1** | **11** | **1** | **62** | **99,8** |   **Общие итоги обучения учащихся по школе за 2020-2022 учебный год.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Год** | **Количество учащихся** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Оставлены на второй год** | | **2021-2022г** | **99** | **98,8** | **66** | Переведены условно 1 | | **2020-2021г.** | **92 ( 77 без 1 кл)** | **99,9%** | **62%** | Переведены условно 1 | | **2019-2020** | **90 ( 80 без 1 кл)** | **99,8%** | **71,8%** | Переведены условно 1 | |

**Итоги диагностических работ по определению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5, 8, 9-го классов.**

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по 3 компонентам функциональной грамотности: математическая грамотность (МГ); читательская грамотность (ЧГ); естественнонаучная грамотность (ЕГ);

Были получены следующие результаты.

**Математическая грамотность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **8 класс** | | | |
| **Вариант 1** | **Кол-во уч**. | **Вариант 2** | **Кол-во уч** |
| **Недостаточный** | 0-3 балла |  | 0-3 балла |  |
| **Низкий** | 4-7 баллов | 1 | 4-7 баллов | 1 |
| **Средний** | 8-12 баллов | 3 | 8-12 баллов | 4 |
| **Повышенный** | 13-14 баллов | 1 | 13-14 баллов | 1 |
| **Высокий** | 15-16 баллов |  | 15-16 баллов |  |

**Читательская грамотность:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **5 класс** | | | |
| **Вариант 1** | **Кол-во уч**. | **Вариант 2** | **Кол-во уч**. |
| **Недостаточный** | 0-4 балла |  | 0-4 балла |  |
| **Низкий** | 5-7 баллов | 1 | 5-7 баллов | 1 |
| **Средний** | 8-11 баллов | 3 | 8-11 баллов | 3 |
| **Повышенный** | 12-15 баллов | 2 | 12-15 баллов | 1 |
| **Высокий** | От 16 баллов |  | От 16 баллов |  |

**Естественнаучная грамотность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **9 класс** | | | |
| **Вариант 1** | **Кол-во уч**. | **Вариант 2** | **Кол-во уч**. |
| **Недостаточный** | 0-3 балла |  | 0-3 балла |  |
| **Низкий** | 4-10 баллов | 1 | 4-10 баллов |  |
| **Средний** | 11-15 баллов | 1 | 11-15 баллов | 2 |
| **Повышенный** | 16-19 баллов | 1 | 16-19 баллов | 1 |
| **Высокий** | 20-23 баллов |  | 20-22 баллов |  |

**Можно указать на ряд проблем:**

1. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут свободно пользоваться имеющимися у них знаниями.

2. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны, в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их многократно

обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

3. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).

**5.3. Всероссийские проверочные работы** **ВПР в 4-8 классах по предметам перенесены на осень 2022-2023 уч. года.**

**5.4. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации за 2021-2022 учебный год.**

К итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 6 выпускников. В 2021-2022 учебном году выпускники 9 класса сдавали ОГЭ по 2 обязательным предметам – русский язык и математика и предметы по выбору: обществознание и география.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ГИА-9 и явилась основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все обучающиеся успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдавших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний бал** | **Обученность** | **Успеваемость** | **Качество** |
| **Математика** | 6 | - | 3 | 3 |  | 3,5 | 50 | 100 | 50 |
| **Русский язык** | 6 |  | 1 | 5 |  | 3,2 | 40,7 | 100 | 16,7 |
| **Итого** |  |  |  |  |  | **3,3** | **45,3** | **100** | **33,3** |
| **География** | 6 | - | - | 5 | 1 | 2,8 | 32,3 | 83,3 | 0 |
| **Обществознание** | 6 |  | 1 | 5 |  | 3,2 | 40,7 | 100 | 16,7 |
| **Итого**  **2021г.** |  |  |  |  |  | **3,2** | **41** | **95,8** | **16,7** |

**Результаты ГИА за курс основной школы 2020-2021г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Аттестационные оценки, полученные выпускниками,  по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **2021- 2022** | | | **2019-2020** | | | | **2020-2021** | | | |
| Общее количество выпускников, сдававших экзамены | | | | | | | | | | |
| **6-100%** | | | | **7-100% - отменили** | | | | **5- 100%** | | |
|  | **2** | **3** | **4/5** | | **2** | **3** | **4/5** | | **2** | **3** | **4/5** |
| **1. Русский язык** | **-** | **5** | **1** | |  |  |  | | **0** | **3** | **2** |
| **2. Математика** | **-** | **3** | **3** | |  |  |  | | **0** | **2** | **3** |
| **3. Обществознание** | **-** | **5** | **1** | |  |  |  | |  |  |  |
| **4. География** | **-** | **5** | **1** | |  |  |  | |  |  |  |
| **5. Биология** | **-** |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| **6. Химия** |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |

**Данные о поступлении выпускников 9-х классов в учебные заведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные заведения** | **Количество выпускников** |
| **Колледжи, техникумы** | 2 |
| **Продолжили обучение в 10 классе** | 4 |
| **Закончил 9 класс со справкой** | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдавших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний бал** | **Обученность** | **Успеваемость** | **Качество** |

**Выводы и предложения**:

- Результаты экзамена по русскому языку и математике показали, что 100 % выпускников 9- го класса усвоили ЗУН в соответствии с программными требованиями.

-  необходимо переработать рабочие программы педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

- Руководителям МО проанализировать результаты ОГЭ. Отследить результаты, несовпадающие с годовыми оценками более чем на балл.

- Рассмотреть на МО типичные ошибки в работах учащихся. Затруднения, вызванные заданиями и разработать комплекс мер по устранению в будущем.

По результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

* использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.  Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики). Особенно по предметам по выбору.
* разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
* на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты ОГЭ выпускников 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
* Администрации школы продолжить проведение  классно - обобщающего  контроля  будущего 9 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

**Результаты**

**ЕГЭ выпускников МКОУ «Хуцеевская СОШ» за 2018- 2020 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***2019-2020*** | ***2017-2018*** | ***2018-2019*** |
| ***Предмет*** | ***Минимальный балл*** | *Средний балл (по школе)* | | |
| Русский язык | 24 | **44** | **65** | **65** |
| Математика (базовый) | 20 | **-** | **3** | **3,3 / 11** |
| Математика (профильный) | 27 | **45** | **-** | **-** |
| Биология | 36 | **34** | **0** | **0 /26** |
| Химия | 36 | **24** | **-** | **0 /9** |
| История | 32 | **-** | **0** | **3 / 47** |
| Физика | 36 | **38** | **-** | **-** |
| Обществознание | 42 | **51** | **-** | **4 / 60** |
| Информатика | 37 | **-** | **-** | - |
| Английский язык | 22 | **-** | **-** | - |
| География | 37 | **-** | **-** | - |
| Литература | 32 | **-** | **-** | - |

***Анализ результатов сдачи ЕГЭ 2020 года приведён в таблице***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 класс** | | | | |
| **Предметы** | **успеваем.** | **качество** | **сред. б.** | **обучен.** |
| Русский язык (ЕГЭ) | **66,7** | **0** | **2,7** | **29,3** |
| Математика (ЕГЭ) | **100** | **0** | **3** | **36** |
| **Итого: 2018** | **100** | **16.6** | **3** | **40,6** |
| **Итого: 2019** | **100** | **66,6** | **3,6** | **54,6** |
| **Итого: 2020** | **83,3** | **0** | **2,8** | **32,6** |

**6. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).**

С целью выявления способных обучающихся, их поддержки и приобщения к научной

работе, а также стимулирования их самостоятельной работы по изучению отдельных предметов

была проведена Всероссийская олимпиада школьников.

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников проходило строго по

графику с соблюдением методических рекомендаций. Участие принимали обучающиеся,

имеющие согласие родителей и согласие об использовании персональных данных. Отчетная

документация сдана в ИМЦ в срок.

**Система деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МКОУ «Хуцеевская СОШ» имеет следующее задачи.

***Выявление   одаренных и талантливых детей*:**

- анализ успехов и достижений ученика;

-создание банка данных по талантливым и одаренным детям;  
-диагностика потенциальных возможностей детей;  
 *Помощь одаренным учащимся в самореализации их интеллектуальной и творческой направленности*:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через обучение и воспитание;  
-развитие дополнительного образования;  
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах.

***Развитие познавательной деятельности одаренных школьников:***

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
- участие одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

***Работа с родителями одаренных детей*:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.  
 ***Работа с педагогами:***

- повышение профессионального мастерства через  аттестацию;

- семинары по вопросу работы с одаренными детьми;  
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

      В школе разработана программа «Одарённые дети»

Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию возможностей каждого обучающегося. В связи с этим определён круг задач, которые решает педагогический коллектив школы:

- выявление одаренных детей;

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;

- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

В МКОУ « Хуцеевская СОШ» можно выделить следующий вид одаренности:

**Художественно - эстетическое направление**.

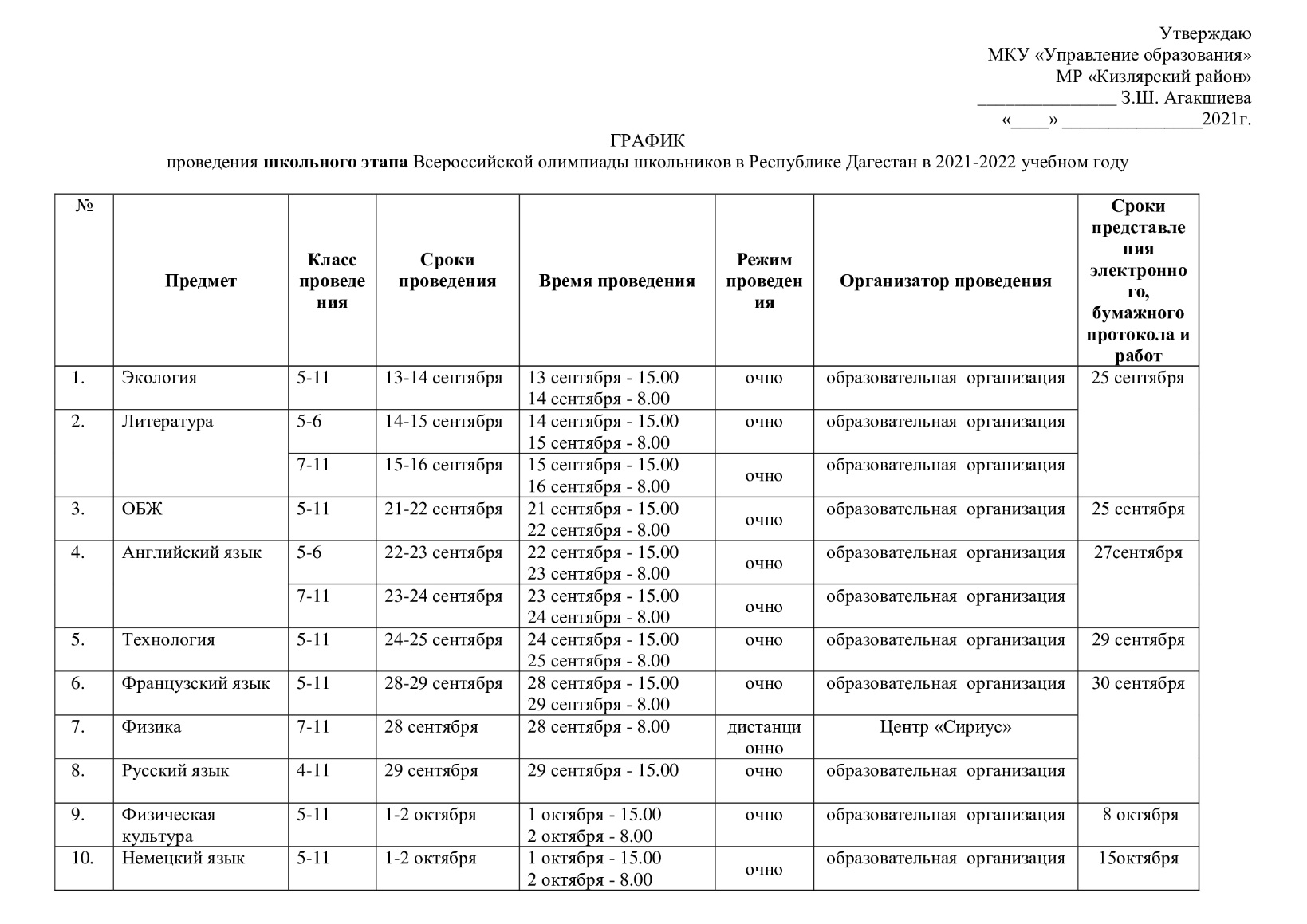
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Направление** | **Ответственные** |
| 1 | Хайбулаева Аминат Рашидовна | Художественно - эстетическое | Магомедова Патимат Магомедхановна |
| 2 | Шавруханов Лукман Арсенович | Художественно - эстетическое | Курамагомедова Пазилят Устархановна |

Еще одним направлением в работе с одаренными детьми является организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Педагог-психолог школы Мазурова Л.В. каждый год проводит диагностику одаренных детей, занятия по психологической подготовке этих учащихся.

 Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется и в плане развития организационных, учебно-познавательных направлениях:

1. Индивидуальная работа с учащимися.
2. Участие в предметных и внеклассных  конкурсах различного уровня.
3. Интеллектуальные игры.
4. Широкое использование компьютерной техники и интернета
5. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке.
6. Предметные недели;
7. Внеклассные мероприятия по предметам



**Список призеров и победителей школьного этапа олимпиады:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Предмет** | **Класс** |
| 1 | Изудинов Самир Магомедович | Экология | 5 |
| 2 | Менгильбаева Элина Романовна | Экология | 5 |
| 3 | Магиматова Патимат Шарапудиновна | Экология | 6 |
| 4 | Ахмедова Фатима Мурадовна | Экология | 7 |
| 5 | Хайбулаева Амина Рашидовна | Экология | 7 |
| 6 | Омаров Магомед Омарович | Экология | 8 |
| 7 | Джамалудинова Зайнаб Магомедовна | Английский язык | 6 |
| 8 | Ахмедова Фатима Мурадовна | Английский язык | 7 |
| 9 | Аюбова Аминат Рамазановна | Английский язык | 7 |
| 10 | Хайбулаева Амина Рашидовна | Английский язык | 7 |
| 11 | Магомедов Ислам Заурбекович | Физика | 8 |
| 12 | Омаров Магомед Заурович | Обществознание | 5 |
| 13 | Сажидахмедов Хамзат Магомедович | Обществознание | 5 |

Учащиеся МКОУ «Хуцеевская СОШ» участвуют не только в школьных олимпиадах, но и в региональных и во Всероссийских олимпиадах и конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О участника** | **Класс** | **Название олимпиады (конкурса)** | **Место** |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Осенняя палитра» | 1 |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «И снова осень дарит вдохновение!» | 1 |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «В мире профессии» | 3 |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Конкурс иллюстраций к фольклорным произведениям» | ? |
|  | Хайбулаев Абубакр Рашидович | 3 | «Конкурс иллюстраций к фольклорным произведениям» | ? |
|  | Разакова Мадина Разаковна | вожатая | Акция «Армейский чемоданчик» | Грамота за участие |
|  | Хайбулаев Абубакр Рашидович | 3 | Акция «Любимый сюжет» | С |
|  | Хайбулаева Амина Рашидовна | 7 | Акция «Любимый сюжет» | С |
|  | Имангазалиев Карим Ахмедович | 8 | Республиканский конкурс рисунков «Гордимся Славою Героев» | ? |
|  | Магомедова Зарема Ахмедовна | учитель | Акция «Волшебство Новогодней поры» | Грамота за участие |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | Республиканский конкурс «Письмо солдату» | ? |
|  | Разакова Мадина Разаковна | вожатая | Всероссийская акция «День космонавтики» | Похвальный лист |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | Международная олимпиада «Солнечный свет» | 1 |
|  | Магомедов Хамза Магомедович | 3 | Муниципальный конкурс рисунков «Эколята – защитники природы» | 2 |
|  | Хайбулаева Амина Рашидовна | 7 | Всероссийская акция «Праздник весны и труда» | ? |
|  | Бабичева Яна Дмитриевна | 7 | Акция «Без труда нет добра» | ? |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | Конкурс рисунков «Летопись Победы» | ? |
|  | Гасанова Хадижат Нурудиновна | 5 | Конкурс рисунков «Летопись Победы» | ? |
|  | Алиев Мухаммадрасул Тимурович | 3 | Конкурс рисунков «Летопись Победы» | ? |
|  | Хайбулаев Абубакр Рашидович | 3 | «Память сильнее времени» | ? |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Навигатор» (русский язык) | 3 |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «А я знаю русский язык» | С |
|  | Расулов Гаджимурад Шамильевич | 2 | «А я знаю русский язык» | С |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | Акция «Тест по истории ВОВ» | С |
|  | Имангазалиев Хабиб Ахмедович | 6 | Акция «Тест по истории ВОВ» | С |
|  | Имангазалиев Карим Ахмедович | 8 | Акция «Тест по истории ВОВ» | С |
|  | Имангазалиев Хабиб Ахмедович | 6 | «Навигатор» (биология) | 3 |
|  | Имангазалиев Хабиб Ахмедович | 6 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Имангазалиев Хабиб Ахмедович | 6 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Имангазалиев Хабиб Ахмедович | 6 | «Навигатор» (история) | С |
|  | Имангазалиев Хабиб Ахмедович | 6 | «Навигатор» (обществознание) | С |
|  | Имангазалиев Карим Ахмедович | 8 | «Навигатор» (биология) | 2 |
|  | Имангазалиев Карим Ахмедович | 8 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Имангазалиев Карим Ахмедович | 8 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Имангазалиев Карим Ахмедович | 8 | «Навигатор» (история) | С |
|  | Имангазалиев Карим Ахмедович | 8 | «Навигатор» (обществознание) | С |
|  | Кадимагомедова Халисат Мусаевна | 3 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Кадимагомедова Халисат Мусаевна | 3 | «Навигатор» (окружающий мир) | 2 |
|  | Кадимагомедова Халисат Мусаевна | 3 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Шахрудинов Халид Шамильевич | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Шуаибов Сафар Шамильевич | 2 | «Навигатор» (математика) | 1 |
|  | Нурмагомедов Сайфудин Саидович | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Накиев Рамазан Муслимович | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Шахрудинов Мухаммад Амирович | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Хабибов Мухаммад Русланович | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Расулов Гаджимурад Шамильевич | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Гаджиев Адилгерей Рамаданович | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Абакарова Хати Алидибировна | 2 | «Навигатор» (русский язык) | 3 |
|  | Абакарова Хати Алидибировна | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Абакарова Хати Алидибировна | 2 | «Навигатор» (математика) | 3 |
|  | Абакарова Хати Алидибировна | 2 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Абакарова Хати Алидибировна | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | 2 |
|  | Шахрудинов Халид Шамильевич | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Нурмагомедов Сайфудин Саидович | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Шахрудинов Мухаммад Амирович | 2 | «Навигатор» (русский язык) | 2 |
|  | Хабибов Мухаммад Русланович | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Расулов Гаджимурад Шамильевич | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Магомедова Аминат Руслановна | 2 | «Навигатор» (русский язык) | 3 |
|  | Алиев Рамазан Тимурович | 1 | «Навигатор» (математика) | 2 |
|  | Алиев Рамазан Тимурович | 1 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Шахрудинова Рашидат Амировна | 1 | «Навигатор» (математика) | 1 |
|  | Шахрудинова Рашидат Амировна | 1 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Шахрудинова Рашидат Амировна | 1 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Шахрудинова Рашидат Амировна | 1 | «Навигатор» (окружающий мир) | С |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | 1 |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Навигатор» (русский язык) | 2 |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Навигатор» (математика) | 2 |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Расулов Гаджимурад Шамильевич | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | С |
|  | Расулов Гаджимурад Шамильевич | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Расулов Гаджимурад Шамильевич | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Расулов Гаджимурад Шамильевич | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Расулов Гаджимурад Шамильевич | 2 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Хабибов Мухаммад Русланович | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | 2 |
|  | Хабибов Мухаммад Русланович | 2 | «Навигатор» (русский язык) | 3 |
|  | Хабибов Мухаммад Русланович | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Хабибов Мухаммад Русланович | 2 | «Навигатор» (математика) | 3 |
|  | Хабибов Мухаммад Русланович | 2 | «Навигатор» (английский язык) | 2 |
|  | Шахрудинов Мухаммад Амирович | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | 2 |
|  | Шахрудинов Мухаммад Амирович | 2 | «Навигатор» (русский язык) | 3 |
|  | Шахрудинов Мухаммад Амирович | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Шахрудинов Мухаммад Амирович | 2 | «Навигатор» (математика) | 1 |
|  | Шахрудинов Мухаммад Амирович | 2 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Гаджиев Адилгерей Рамаданович | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | 2 |
|  | Гаджиев Адилгерей Рамаданович | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Гаджиев Адилгерей Рамаданович | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Гаджиев Адилгерей Рамаданович | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Гаджиев Адилгерей Рамаданович | 2 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Нурмагомедов Сайфудин Саидович | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | С |
|  | Нурмагомедов Сайфудин Саидович | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Нурмагомедов Сайфудин Саидович | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Нурмагомедов Сайфудин Саидович | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Нурмагомедов Сайфудин Саидович | 2 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Шуаибов Сафар Шамильевич | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | 3 |
|  | Шуаибов Сафар Шамильевич | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Шуаибов Сафар Шамильевич | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Шуаибов Сафар Шамильевич | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Шуаибов Сафар Шамильевич | 2 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Шахрудинов Халид Шамильевич | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | 2 |
|  | Шахрудинов Халид Шамильевич | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Шахрудинов Халид Шамильевич | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Шахрудинов Халид Шамильевич | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Шахрудинов Халид Шамильевич | 2 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Кадимагомедова Халисат Мусаевна | 3 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Кадимагомедова Халисат Мусаевна | 3 | «Навигатор» (математика) | 1 |
|  | Кадимагомедова Халисат Мусаевна | 3 | «Навигатор» (чтение) | 3 |
|  | Кадимагомедова Халисат Мусаевна | 3 | «Навигатор» (окружающий мир) | 3 |
|  | Кадимагомедова Халисат Мусаевна | 3 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Алиев Мухаммадрасул Тимурович | 3 | «Навигатор» (окружающий мир) | 2 |
|  | Алиев Мухаммадрасул Тимурович | 3 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Алиев Мухаммадрасул Тимурович | 3 | «Навигатор» (чтение) | 3 |
|  | Алиев Мухаммадрасул Тимурович | 3 | «Навигатор» (математика) | 2 |
|  | Алиев Мухаммадрасул Тимурович | 3 | «Навигатор» (английский язык) | 2 |
|  | Малачдибиров Мухаммад Теймурович | 3 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Малачдибиров Мухаммад Теймурович | 3 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Малачдибиров Мухаммад Теймурович | 3 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Абдулахадов Карим Магомедович | 3 | «Навигатор» (окружающий мир) | 3 |
|  | Абдулахадов Карим Магомедович | 3 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Абдулахадов Карим Магомедович | 3 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Абдулахадов Карим Магомедович | 3 | «Навигатор» (математика) | 3 |
|  | Магомедов Хамза Магомедович | 3 | «Навигатор» (окружающий мир) | С |
|  | Магомедов Хамза Магомедович | 3 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Магомедов Хамза Магомедович | 3 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Магомедов Хамза Магомедович | 3 | «Навигатор» (математика) | 3 |
|  | Исаков Зурпукан Камалудинович | 3 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Исаков Зурпукан Камалудинович | 3 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Исаков Зурпукан Камалудинович | 3 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Исаков Зурпукан Камалудинович | 3 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Исаков Зурпукан Камалудинович | 3 | «Навигатор» (окружающий мир) | С |
| 1. К | Курбанова Марьям Абдулхамидовна | 5 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Курбанова Марьям Абдулхамидовна | 5 | «Навигатор» (английский язык) | 1 |
|  | Курбанова Марьям Абдулхамидовна | 5 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Менгильбаева Элина Романовна | 5 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Менгильбаева Элина Романовна | 5 | «Навигатор» (история) | С |
|  | Менгильбаева Элина Романовна | 5 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Сажидахмедов Хамзат Магомедович | 5 | «Навигатор» (русский язык) | 3 |
|  | Сажидахмедов Хамзат Магомедович | 5 | «Навигатор» (история) | С |
|  | Сажидахмедов Хамзат Магомедович | 5 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Омаров Магомед Заурович | 5 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Омаров Магомед Заурович | 5 | «Навигатор» (история) | С |
|  | Омаров Магомед Заурович | 5 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Гасанова Хадижат Нурдиновна | 5 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Гасанова Хадижат Нурдиновна | 5 | «Навигатор» (история) | 3 |
|  | Гасанова Хадижат Нурдиновна | 5 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Джамалудинова Зайнаб Магомедовна | 5 | «Навигатор» (русский язык) | 2 |
|  | Джамалудинова Зайнаб Магомедовна | 5 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | УЧИ.РУ (Многовековая Югра) | С |
|  | Имангазалиев Карим Ахмедович | 8 | «Нарисуй свой бизнес» | ? |

**Результаты** олимпиады выявили недостаточную подготовленность учащихся к выполнению заданий.

**Проблемы:**

1.Комплектация школы (количество учащихся в ОУ всего 98 чел.).

2.Недостаточное количество детей, вовлеченных в исследовательскую работу школы.

3. Проблема с привлечением родителей к совместной работе

« Учитель-ученик-родитель»

**Выводы и рекомендации**:

* 1. Продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения и самореализации;
  2. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
  3. Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.

**Руководителям ШМО :**

- разработать план мероприятий по созданию развивающей среды, позволяющей решать задачи обучения и воспитания способных и одаренных детей.

**Классным руководителям и психологу:**

- в течение учебного года обновлять банк данных «Одаренные дети» .

**Рекомендации педагогам:**

1.Работу по подготовке к олимпиаде проводить в системе.

2.Выполнять задания, подобные олимпиадным, с одаренными учащимися на уроках и в качестве домашнего задания. `

З.Соблюдать дифференцированный подход к обучению, предоставлять возможность одаренным выполнять задания повышенной сложности.

4.Всеми возможными способами привлекать учащегося к изучению конкретного предмета, повышать мотивацию к обучению.

З.Систематически отрабатывать терминологию по предмету, умение работать с картами, схемами, документами.

6.На уроках технологии и физической культуры больше уделять внимания теории.

7. Включать в материал урока логические задачи, дополнительный материал по предмету, привлекая к подготовке такого материала одаренных детей.

**Координатору по работе с одаренными детьми :**

- проводить целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность к какому-либо роду деятельности и показывающих хорошую результативность в различных областях деятельности.

**Сравнительная таблица муниципальных мест ВОШ за 2020-2022года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **учебный год** | **I** | **II** | **III** | **итого** |
| 1. | ***2020-2021*** |  | **1** | **1** | **2** |
| 2. | ***2019-2020*** |  | **1** |  | **1** |
| 3. | ***2021-2022*** |  |  | **1** | **1** |

**7 . ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

## Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году целью является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

-усиление деятельности образовательной организации и общества **по** **сохранению** и развитию **родного** **языка**, **сохранению**, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевыхдел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися науроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел имероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу собучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьногосообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Организаторы воспитательного процесса в МКОУ «Хуцеевская СОШ» в 2021/2022 уч. году:**

1. заместитель директора по ВР: Магомедова З.А.
2. психолог: Мазурова Лариса Васильевна
3. социальный педагог: Ахмедова Эльмира Магомедовна
4. вожатая: Разакова Мадина Разаковна
5. количество классных руководителей: всего: 7,
6. **Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом:**

анкетирование классных руководителей и детей, посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по полугодию, индивидуальный консультации и беседы.

**Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР:**

в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно хороший тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» (обязательное ведение специального журнала).

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение года осуществлялась на основании программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, плана работы старшей вожатой ,воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ПДН.

Воспитательная работа в течение четверти была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

**В течение года проводилась профилактическая работа с учащимися, систематически пропускающими занятия по неуважительной причине. С данными учащимися проводилась ежедневная работа, как администрацией школы, так и классным руководителем.**

Хорошо налажена совместная работа с инспекторами ПДН, представителями духовенства, медицинскими работниками.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Ключевые общешкольные дела»,

–«Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Экскурсии, экспедиции, походы»,

– «Профориентация»,

– «Организация предметно-эстетической среды»,

– «Работа с родителями».

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

**Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения/уровень воспитанности | высокий | хороший | средний | низкий |
|  |  |  |  |  |
| 2019 – 2020 уч. год | 37,2% | 29,5% | 28,2% | 5,1% |
| 2020 – 2021 уч.год | 13% | 15% | 61% | 11% |
| 2021 – 2022 уч.год | 21% | 20% | 55% | 4% |

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;

- отношение к умственному труду;

- трудолюбие;

- доброта и отзывчивость;

- самодисциплина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-9 классов.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 21% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 20% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 55% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Неразвиты саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 1% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Можно увидеть, что в 2022 уч.году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней в среднем и старшем звене.

Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

**Рекомендации:** Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

1 сентября 2021 года школа в праздничном убранстве встретила учеников, состоялась линейка «Здравствуй, школа!» для учащихся 1 класса .

3 **сентября** были проведены классные часы, посвященные трагедии в Беслане и другим трагедиям, которые причинили террористы во всём мире . Мероприятия проводились с целью формирования у учащихся толерантности, сострадания, общероссийской гражданской идентичности, воспитанию патриотизма, уважения к Отечеству. В 9 классе классным руководителем Пазилат Курамагомедовой был проведен классный час «Мир не для террора» . Во время классного часа учащиеся узнали о трагических событиях, знакомили с историей захвата школы в городе Беслан, о правильных действиях спецназа, освобождении школы и погибших, защищая заложников. Так же говорили и о других трагедиях, совершенных террористами:«Норд -ост», в США взрыв башен - близнецов и др.. Дети узнали о том, что в мире насчитывается около 820 террористических группировок, в которые входят 300 тыс. террористов. Ребята почтили минутой молчания жертв террористов во всём мире. В конце классного часа говорили о том. что важно помнить, что с терроризмом следует не только и не столько бороться, сколько предупреждать его возникновение. Не ради красивых слов говорить о необходимости уважения культурных и конфессиональных особенностей, права на сохранение мира для всех народов, населяющих Россию. Только толерантность и взаимоуважение позволят предупредить разрастание социальной базы терроризма и лишат преступников надежды на поддержку в обществе. Это лучшая профилактика экстремистских настроений.

[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)5 **октября** 2021 года обучающиеся нашей школы ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. В праздничном убранстве школа встретила главных виновников торжества – учителей. Ученики 9 класса приготовили воздушные шары, поздравительные открытки и сладкие подарки педагогам, а из колонок звучала праздничная музыка. В атмосфере взаимопонимания, торжественности, важности момента были организованы и проведены уроки в 1 – 8 классах. Кроме того, в преддверии праздника были подведены итоги конкурса плакатов "Славлю тебя, учитель", тем самым каждый класс выразил свою любовь и признательность всем педагогам, также были подведены итоги конкурса на лучшую видео открытку ко Дню Учителя «Тебе, учитель, посвящается!»

28 октября проводятся выставки детского творчества. Не прошла стороной, и чудесная пора Осени, которая вдохновляет своей яркостью и пестротой красок на воплощение прекрасных творческих идей. 28 октября прошла выставка поделок из природного материала на тему «Осенние чудеса», в которой приняли участие дети и родители. Целью выставки стало вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс школы, развитие художественно-эстетического восприятия, а также приобщение детей к природе, накопление знаний об окружающем мире, развитие их творческих способностей. В своих работах участники использовали разные природные материалы – шишки, желуди, листья, сухоцветы, веточки, мох, овощи, фрукты, ягоды.

29 октября прошел торжественный прием учащихся в детско-юношескую организацию «Российское движение школьников. Мероприятие проводилось в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущих российскому государству ценностей и воспитания в детях патриотизма, уважения друг к другу и бережного отношения к окружающим. Торжественная часть началась с гимна РФ и РД. В ходе мероприятия лидеры РДШ провели показательные выступления: рассказали о значении проводимого мероприятия, прочитали патриотические стихи, пели песни. В присутствии старших товарищей – ребята дали торжественное обещание быть верными, честными и справедливыми в рядах РДШ, оказывать всяческую помощь, приносить пользу своей семье, школе, району и России.

В нашей школе с 22.11.21 по 30.11.21 проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой ежегодный концерт, посвященный Дню Матери, не проводился, но обучающиеся нашли выход из данной ситуации и подготовили поздравительные видеоролики для мам. Также была организована выставка рисунков

3 декабря 2021 года у памятника погибшим в Великой Отечественной войне ученики школы приняли участие в митинге ко Дню неизвестного солдата, а во всех классах прошли беседы ко Дню воинской славы. Учащиеся школы в этот памятный день, призванный увековечить доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными, возложили красные гвоздики к стеле героев Великой Отечественной войны, а также почтили память погибших минутой молчания. В нашей школе с обучающимися проведены мероприятия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченные к этой скорбной дате.

Генеральной Ассамблеей ООН с 1992 года 3 декабря установлен как Международный день инвалидов. 3-8 декабря 2021 года прошли Уроки Доброты, целью которых является формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по слуху и зрению. На уроках особое внимание уделяется тому, что для дружбы важны не физические ограничения, а душевные качества; что любой человек может быть полезен и интересен для других; что добрые поступки не зависят от того, здоров ли человек, который их совершает. Учащиеся узнали о том, что люди с инвалидностью могут добиваться значительных успехов благодаря своим личностным качествам, многие из таких людей занимаются разнообразным видом творчества и добиваются очень высоких результатов. Психолог школы Лариса Мазурова организовала среди учащихся 6-7 классов просмотр документального фильма режиссера Юрия Малюгина «Слово на ладони», который повествует о судьбе слепоглухих людей.

В преддверии новогодних праздников в школе прошли следующие мероприятия:

1. Новогодний марафон «Загадай желание»
2. Конкурс поделок «Новогодние фантазии»
3. «Новогодний маскарад»
4. Конкурс рисунков «Новогодняя магия»
5. конкурс украшения кабинетов,
6. новогодние представления,
7. [акция "Волшебство Новогодней поры"](https://khuts.dagestanschool.ru/site/pub?id=603) .

В период с 18 по 30 января обучающиеся школы приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. 28 января 2022 года с учащимися 7 классов проведены открытые мероприятия «Страницы блокадного Ленинграда».

15 февраля Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества и 33 годовщине вывода Советских войск из Афганистана.

19 февраля 2022 года в преддверии Дня Защитника Отечества в спортивном зале школы прошли конкурсные программы «А ну-ка, мальчики!» в мероприятии приняли участие учащиеся 5-9классов

В период с 3 по 7 марта 2022 года в нашей школе прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- [Конкурс рисунков "Букет для мамы"](https://khuts.dagestanschool.ru/site/pub?id=639)

- изготовление открыток учителям, мамам;

- конкурс плакатов и газет «Весенний праздник – 8 Марта»;

- - конкурс «А, ну-ка, девочки!»

В период с 9 по 18 марта 2022 года в МБОУ «Зыковская СОШ» прошли мероприятия по правовому просвещению школьников и их родителей в рамках декады правовых знаний.

15марта 2022 года с обучающимися проведены уроки  [Мужества «Герой нашего времени»,посвященный подвигу Нурмагомеда Гаджимагомедова](https://khuts.dagestanschool.ru/site/pub?id=647)

С 14 по 18 марта 2022 года прошла неделя ЗОЖ под девизом: «МЫ за ЗОЖ!» Основной целью проведения Недели здоровья: активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, воспитанию нравственности и пропаганды здорового образа жизни. В школе ведется большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни. Открытие недели здоровья началось с общешкольной линейки, где ребята получили полную информацию о плане проведения мероприятий. В течение недели ребята принимали участие в общешкольной утренней гимнастики, принимали участие в спортивных соревнованиях. В течение недели были проведены классные часы и беседы на тему: «Здоровый образ жизни», «Урок Айболита» «Правильное питание – залог здоровья», «Вредные привычки». Среди учащихся начальных классов был проведен флешмоб «На зарядку становись!» . 17 марта среди учащихся 2-3 класса было проведено спортивное соревнование «Бегом за здоровьем!» 18 марта классный руководитель 4 класса Лисовая Г.А. организовала просмотр мультфильма «О пользе ЗОЖ». Инспектор ОПДН ОМВД России по Кизлярскому району Абдулкадиров И.А провел профилактическую беседу с учащимся 8 класса о вреде наркотических веществ.

17-18 марта были проведены классные часы, посвященные присоединению Крыма к России. Целью данного урока являлось формирование представлений об исторической общности народов России, развитие чувства патриотизма, единства и гордости за свою многонациональную страну. 17 марта классный руководитель 9 класса Курамагомедова П.У. провела классный час на тему «Крымская весна». На уроке учащиеся узнали о событиях, предшествовавших присоединению Крыма к России. Виртуально учитель вместе с учащимися вернулись на несколько лет назад, вспомнив и о предыдущем референдуме, когда крымчане уже делали попытку остаться с Россией. Была затронута, и тема «крымской нации» — пожалуй, именно так можно назвать всех тех, кто называет себя крымчанами, независимо от национальности, вероисповедания и взглядов, ведь Крым — это регион, где на протяжении веков всё смешивалось и роднилось, умиротворяясь удивительной природой и климатом полуострова. 18 марта классный руководитель Ахмедова Э.М провела классный час в 6 классе. Эльмирой Магомедовой на уроке были рассмотрены вопросы истории Крыма и событий Крымской весны, значение вхождения в состав России для Крыма, России, мира. При проведении урока была использована презентация. Так же на уроке были представлены рисунки учащихся «Крым и Россия вместе навсегда!» Школьники оценили значимость такого события в истории нашей страны.

С 10 по 15 марта в рамках акции «Безопасный Интернет» для обучающихся 8 и 9 классов на уроках информатики проведены образовательные пятнадцатиминутки по теме: «Безопасность в сети Интернет», в ходе которых ребята еще раз повторили правила поведения в сети, обсудили возможные способы противодействия встречающимся в сети опасностям, а также получили знания о том, как отличить фейковую информацию от реальной.

12 апреля 2022 года в нашей школе прошли многочисленные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для младших обучающихся поведены тематические уроки и викторины. Дети знакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. Для учащихся 5-9 классов в этот день прошли тематические беседы с просмотром презентаций и видеоматериалов. Также ученики приняли участие в конкурсе рисунков« Космос-это мы!»

Ежегодно 19 апреля во всех образовательных организациях России проводится День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. В этот день также и наша школа присоединилась ко Дню единых действий.

С 26 апреля по 5 мая в школе прошли ряд мероприятий, приуроченных к 36-й годовщине катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции. Цель: показать значимость экологической трагедии на примере аварии и сформировать чувство ответственности по отношению к окружающей природе и патриотизма у подрастающего поколения, а также увековечить в памяти потомков подвиг ликвидаторов последствий аварии. 27 апреля классные руководители 3-4 классов показали выставку - презентацию «Чернобыль: хроника событий: день за днем», из которой они узнали о последствиях чернобыльской аварии. 5 мая классный руководитель 2 класса провела беседу «Эхо Чернобыля». Лариса Мазурова рассказала ребятам об этой ужасной аварии, мужестве и героизме ее ликвидаторов, последствиях для населения и окружающей среды. Учитель ОБЖ Ширвани Курбанов провел открытый урок по ОБЖ «Чернобыль: это не должно повториться».Ребятам рассказали историю тех трагических дней, а также показали документальный фильм. Этот фильм был снят на основе реальных фактов, рассказанных участниками данного события. Фильм показал ужасающие последствия техногенной катастрофы для людей и экологии близлежащих городов. . Все услышанное тронуло ребят, заставило по-новому посмотреть на мир, задуматься о том, как хрупок окружающий мир.

В преддверии 9 Мая в нашей школе прошел конкурс плакатов «Под знаменем Победы», приуроченный к празднованию 77-ой годовщины Великой Победы. Это конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1 – 9 классов. Работы детей получились разноплановыми.

7 мая 2022 года была проведена акция «ЛЕТОПИСЬ ПОБЕДЫ». В акции приняли участие учащиеся 2-7 классов. Лучшие работы были отправлены на конкурс.

7 мая 2022года в МКОУ «Хуцеевская СОШ» прошла торжественная линейка, посвященная 77-ой годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Цель мероприятия: сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России. В мероприятии приняли участие учащиеся 1-9-х классов: дети читали стихи о войне, победе, Родине, слушали песни, посвященные Дню Победы, почтили минутой молчания героев тех лет, отдавших свои жизни за наше настоящее и будущее. Затем к ученикам обратилась директор школы – Магомедова Раисат Зайнудиновна . Она напомнила о важности этой великой даты, о необходимости помнить и чтить подвиг наших дедов и прадедов, знать историю своих предков. Все майские мероприятия объединены одной идеей: сделать праздник Великой Победы искренним, сердечным и памятным. Еще не одно поколение будет бережно хранить воспоминания о Великой Победе.

23 мая для обучающихся 9 класса прошла торжественная линейка «Последний звонок».

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 9 класс. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудниковпо эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

* + учебные эвакуации;
  + инструктажи с персоналом и обучающимися;
  + ежедневные обходы здания и территории школы;
* конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
  + родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
  + библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность»;
  + беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;
  + проведение бесед по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

* Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;
* День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
* Классный час «Этот день мы приближали»;
* Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
* Классный час «День Матери»;
* Уроки «Доброты»;
* «Все ребята знать должны основной закон страны»;
* «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»;
* Неделя дорожной безопасности;
* «Здоровое питание»;
* «Имею право знать»;
* Дети России 2022;
* Уроки безопасности;
* Участие в проекте «Билет в будущее»;
* День учителя;
* «Золотая осень»;
* «День единства народов России»;
* Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
* «День правовой помощи детям»;
* «О спорт, ты мир»;
* «День Неизвестного солдата»;
* «День Героев Отечества»;
* «День Конституции»;
* Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;
* Акция «Блокадный хлеб»;
* Уроки мужества «Герои России»;
* Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы;
* «Герои нашего времени»;
* День космонавтики;
* Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

***Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:***

***социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Название курса** | **Ф.И.О.учителя** | **Количество классов** | **Класс** |
| Социальное | «Мир вокруг нас» | Магомедова З.Ш. | 1 | 3 |
| «Финансовая грамотность» | Гасанова Р.Н. | 1 | 8 |
| 1 | 9 |
| Общеинтеллектуальное | Увлекательный мир слов | Магомедова П.М. | 1 | 1 |
| «Юный математик» | Мазурова Л.В. | 1 | 2 |
| Увлекательная математика | Ахмедова Э.М. | 1 | 6 |
| Занимательная математика | Алиева З.З. | 1 | 7 |
| 1 | 8 |
| Увлекательная биология | Разакова Х.А. | 1 | 6 |
| Подготовка к ОГЭ по математике | Ахмедова Э.М. | 1 | 9 |
|
| «Шахматы» | Шуайбов Ш.Х. | 1 | 1 |
| 1 | 2 |
| 1 | 3 |
| 1 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное | «Здорово быть здоровым» | Лисовая Г.А. | 1 | 4 |
| **Общекультурное** | Палитра | Магомедова П.М. | 1 | 7 |
| Увлекательное рукоделие | Магомедова П.М. | 1 | 5 |
| ***Духовно-нравственное*** | «По страницам истории. История края» | Абдулкадирова У.К | 1 | 5 |

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты»,

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся «Школьный Парламент», в состав которого вошли обучающиеся 5-9-х классов.

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- проведено 6 рейдов по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников.

- проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

-: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | дата | класс | формат |
|  | I. Заседание Совета обучающихся «Школьный парламент» | сентябрь | 5-9классы | Очный формат |
|  | Акция «Пожилой человек – это мудрости век». | сентябрь | 5-9 классы | Очный формат |
|  | Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Учителя | октябрь | 8-9 классы | Очный формат |
|  | День самоуправления | октябрь | 8-9 классы | Очный формат |
|  | Акция «Мы за здоровый образ жизни», приуроченная ко Дню здоровья» | октябрь | 5-9 классы | Очный формат |
|  | II заседание Совета обучающихся «Школьный парламент» | ноябрь | 5-9 классы | Очный формат |
|  | Праздничная программа ко Дню Матери | ноябрь | 5-9 классы | Очный формат |
|  | |  | | --- | | Участие членов парламента в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных проектах, в волонтерском движении (по плану работы) | | В течение года | 5-9 классы | Очный формат |
|  | III заседание Совета обучающихся «Школьный парламент» | февраль | 5-9классы | Очный формат |
|  | Мероприятия ко Дню защитника Отечества | февраль | 5-9классы | Очный формат |
|  | Мероприятия к Международному женскому дню 8 марта | март | 5-9классы | Очный формат |
|  | Мероприятия в рамках празднования Дня Победы. | май | 5-9классы | Очный формат |

Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет обучающихся «Школьный Парламент» сохранился на 100 % .

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября возобновило свою работу первичное отделение РДШ МКОУ «Хуцеевская СОШ».

Первичная организация РДШ МБОУ «Хуцеевская СОШ» работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников.

В школе создан отряд Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». В течение года ребята принимали активное участие в соревнованиях, конкурсах и акциях, проводимых Движением, а именно: «А ну-ка, мальчики !», «Юнармейский Брейн-ринг»,. Приводили в порядок памятники воинам ВОВ, принимали участие в параде Победы, помогали пожилым по месту жительства, выходили на субботники, проводили открытые уроки мужества в начальных классах.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 10 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В сентябре 2021 года в школе была сформирована группа волонтеров, в которую вошли учащиеся 7 класса . Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2021-2022 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. декада волонтерской деятельности»;
2. участие в мероприятиях ко Дню пожилых людей»;
3. участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
4. мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
5. цикл мероприятий ко Дню Победы (оказание адресной помощи труженикам тыла)

**Экскурсии, экспедиции, походы**

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкульминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регистрация на проект, прохождение этапов, практические мероприятия «Билет в будущее» | В течение года | 8 – 9 классы |
| Беседа «Мои увлечения и интересы» | сентябрь | 1 – 4 классы |
| Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» | октябрь | 8 – 9 классы |
| День самоуправления (знакомство с профессией учитель) | октябрь | 8 – 9 классы |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | ноябрь | 3 - 4 классы |
| Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей» | ноябрь | 5 - 9 классы |
| Беседа «Мои увлечения и интересы» | декабрь | 5 – 9 классы |
| Конкурс рисунков «Профессия, самая важная для меня» | январь | 1-9классы |
| Беседа «Человек в семье» | март | 5 – 9 классы |
| Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий» | май | 5 – 9 классы |

Психологом в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

-«Космос-это мы»

-«Летопись Победы»

-«Рисуем Знамя Победы»

-«Брошь Победы»

- «Эколята –молодые защитники Природы»

-«Я –предпрениматель»

- «Права человека глазами ребенка»

- «Что мы знаем о ПДД?»

-«Рисуем Победу»

-«Защитники Отечества»

-«Любимый сюжет»

-«Букет для мамы»

«Профессия, самая важная для меня»

«Новогодние забавы» и т.д.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, высадка деревьев.

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась информация. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительские комитеты в классах. За истекший период проведено 4 заседания Совета родителей согласно плану работы Совета Родителей на 2021 – 2022 учебный год.

**Школьная библиотека** в течение 2021-2022 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

 В прошедшем учебном году **целью** работы школьной библиотеки была:

- формирование и воспитание художественного вкуса и культуры чтения.

 Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

1. Дальнейшее совершенствование учебного и воспитательного процесса;
2. Распространение знаний и другой информации;
3. Поднятие престижа чтения среди обучающихся;
4. Воспитание нравственной и духовной культуры подрастающего поколения через приобщение к чтению.

Основные **функции** библиотеки.

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

**Состояние книжного фонда**

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. В библиотеке недостаточное количество художественной литературы для учащихся.

Фонд учебников расположен на стеллажах по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Во втором полугодии сделан заказ на учебную литературу на 2022-2023 учебный год. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

Знакомство с библиотекой школы учащихся первых классов происходит в сентябре. Для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок - «Правила и умение общаться с книгой». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Эти уроки проходят в познавательно-развлекательной форме со стихами, загадками. Для учащихся школы в библиотеке разработаны:

 Памятка юного читателя.

 Правила чтения и обращения с книгой.

 Наказ первокласснику

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Классные руководители обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики: День матери, Новый год и т.д.

 В течение учебного года в библиотеке велась индивидуальная и массовая работа. Для педагогического коллектива по требованию подбирался необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий.

Массовые мероприятия, проводимые в различных формах, помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Не последнюю роль играет и принцип наглядности. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние.

Библиотекарь своевременно информирует педагогический коллектив о поступлениях новой литературы и учебников.

Работа ведётся со всеми учителями – предметниками. Учителя часто рекомендуют уча­щимся использовать дополнительную литературу по своему предмету. По заданию этих учителей дети обращаются в библиотеку за литературой для подготовки докладов, сообщений, рефератов и т.п. Большая работа проводилась библиотекарем с учебниками. Поступающие учеб­ники своевременно оформляются (распаковываются, штампуются). Проверка состояния учебников показала, что многие уча­щиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеи­ваются, подписываются). Это, в основном, относится к учащимся средних и старших классов.  
В конце учебного года  по графику проходит сдача учебни­ков.

**Массовая работа**

В МКОУ «Хуцеевская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

- Книжная выставка «Терроризм – угроза человечеству»

- Рейд «Мой учебник»

- Библиотечный урок «Книжки – ребятишкам!»

- Международный день школьных библиотек

- Книжная выставка «Мама – слово дорогое»

- Книжная выставка «Мы против наркомании!»

- Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»

- Акция «Читаем детям о войне»

- Неделя детской и юношеской книги.

В течение года консультировала учителей, родителей по различным вопросам. Зная возрастные особенности своих читателей, выбирала ту форму общения, которая их интересует. Это игры, викторины. Учащиеся 1 классов только осваивали азы читательской грамоты, поэтому они проявляли больше интерес к сказкам, рассказам о животных и о природе. Во 2-4 классах дети проявляли интерес к художественной литературе. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки. Наиболее популярными среди учащихся являются журналы «Орленок Дагестана», «Почемучка», художественная литература.

Учащиеся школы в 2021-2022 уч г.принимали активное участие в конкурсах различного уровня

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О участника** | | **Класс** | **Название олимпиады (конкурса)** | | | **Место** |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | | | «Осенняя палитра» | 1 | |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | | | «И снова осень дарит вдохновение!» | 1 | |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | | | «В мире профессии» | 3 | |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | | | «Конкурс иллюстраций к фольклорным произведениям» | ? | |
|  | Хайбулаев Абубакр Рашидович | 3 | | | «Конкурс иллюстраций к фольклорным произведениям» | ? | |
|  | Хайбулаев Абубакр Рашидович | 3 | | | «Память сильнее времени» | ? | |
|  | Разакова Мадина Разаковна | вожатая | | | Акция «Армейский чемоданчик» | Грамота за участие | |
|  | Хайбулаев Абубакр Рашидович | 3 | | | Акция «Любимый сюжет» | С | |
|  | Хайбулаева Амина Рашидовна | 7 | | | Акция «Любимый сюжет» | С | |
|  | Имангазалиев Карим Ахмедович | 8 | | | Республиканский конкурс рисунков «Гордимся Славою Героев» | ? | |
|  | Магомедова Зарема Ахмедовна | учитель | | | Акция «Волшебство Новогодней поры» | Грамота за участие | |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | | | Республиканский конкурс «Письмо солдату» | ? | |
|  | Разакова Мадина Разаковна | вожатая | | | Всероссийская акция «День космонавтики» | Похвальный лист | |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | | | Международная олимпиада «Солнечный свет» | 1 | |
|  | Магомедов Хамза Магомедович | 3 | | | Муниципальный конкурс рисунков «Эколята – защитники природы» | 2 | |
|  | Хайбулаева Амина Рашидовна | 7 | | | Всероссийская акция «Праздник весны и труда» | ? | |
|  | Бабичева Яна Дмитриевна | 7 | | | Акция «Без труда нет добра» | ? | |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | | | Конкурс рисунков «Летопись Победы» | ? | |
|  | Гасанова Хадижат Нурудиновна | 5 | | | Конкурс рисунков «Летопись Победы» | ? | |
|  | Алиев Мухаммадрасул Тимурович | 3 | | | Конкурс рисунков «Летопись Победы» | ? | |

Сентябрь являлся месячником по всеобучу. Выявлялись учащиеся, не преступившие к занятиям. Таких детей в школе и на территории села не оказалось. Составлены социальные паспорта классов и школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Соц. паспорт на 2021/22 учебный год.** |  |
| **Наименование ОУ** **МКОУ «Хуцеевская СОШ»** |  |
|  |
| **Количество детей в образовательном учреждении:** | 99 |
| **Девочки** | 39 |
| **Мальчики** | 60 |
| **На домашнем обучении:** | 1 |
| **Девочки** | 1 |
| **Мальчики** | 0 |
| **Не охваченные обучением ОУ:** | 0 |
| **Девочки** | 0 |
| **Мальчики** | 0 |
| **Дети с ОВЗ:** | 1 |
| **Девочки** | 1 |
| **Мальчики** | 0 |
| **Учащиеся на внутришкольном учёте:** | 0 |
| **Девочки** | 0 |
| **Мальчики** | 0 |
| **Учащиеся, состоящие на учете в ПДН МВД :** | 0 |
| **Девочки** | 0 |
| **Мальчики** | 0 |
| **Дети из малообеспеченных семей :** | 2 |
| **Девочки** | 5 |
| **Мальчики** | 2 |
| **Дети из многодетных семей:** | 32 |
| **Девочки** | 14 |
| **Мальчики** | 40 |
| **Дети-мигранты:** | 0 |
| **Девочки** | 0 |
| **Мальчики** | 0 |
| **Дети в соц. Опасном положении (НБФ) :** | 0 |
| **Девочки** | 0 |
| **Мальчики** | 0 |
| **Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей:** | 0 |
| **Девочки** | 0 |
| **Мальчики** | 0 |
| **Дети-инвалиды :** | 8 |
| **Девочки** | 3 |
| **Мальчики** | 5 |
| **Дети, родители-инвалиды:** | 17 |
| **Девочки** | 8 |
| **Мальчики** | 21 |
| **Второгодники:** | 0 |
| **Девочки** | 0 |
| **Мальчики** | 0 |
| **Многодетные** | 0 |
| **Малообеспеченные** | 0 |
| **Вдовы/вдовцы** | 0 |
| **Матери-одиночки** | 0 |
| **Замещающие семьи** | 0 |
| **Родители-инвалиды** | 0 |
| **Общее кол-во кружков, секций и факультативов в ОО** | 0 |
| **Охват учащихся в кружках, секциях и факультативах в ОО** | 0 |
| **Дети с ОВЗ** | 0 |
| **Учащиеся на внутришкольном учёте** | 0 |
| **Учащиеся, состоящие на учете в ПДН МВД** | 0 |
| **Дети из малообеспеченных семей** | 0 |
| **Дети из многодетных семей** | 0 |
| **Дети-мигранты.** | 0 |
| **Дети в соц. Опасном положении (НБФ)** | 0 |
| **Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей** | 0 |
| **Дети-инвалиды** | 0 |
| **Дети, родители-инвалиды** | 0 |
| **Второгодники** | 0 |
| **Общее кол-во учреждений ДО в городе (районе)** | 0 |
| **Охват учащихся учреждениями ДО** | 5 |

В течение учебного года была налажена постоянная связь с общественными организациями по работе с детьми и семьями, инспекторами ПДН:

- посещались семьи ребят, проводились индивидуальные беседы, как с детьми, так и с родителями учащихся; В школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними. Велся строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительных причин. Вся эта работа дала положительные результаты, пропусков занятий стало меньше.

В течение учебного года проводились беседы как индивидуальные, так и групповые во 2-9 классах с целью профилактики употребления наркотиков, алкоголя, курения, нарушения норм поведения. Знакомила детей с правами и обязанностями, поведением ребят на дорогах.

Социальным педагогом проводились консультации для родителей по интересующим их вопросам: успеваемости, поведения, внутри семейных проблем, конфликтных ситуаций и т.д.

1. Проблема работы заключается еще и в том, что социум школы не совсем благоприятен: много родителей безработных, школа остается единственным местом отдыха, спорта, культуры.

**ВЫВОДЫ.**

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор»;

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2022 – 2023 учебном году:**

* совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.
* создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
* активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
* через систему внеурочной деятельности, и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
* реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
* формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
* развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
* усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
* повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
* совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
* воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

**8. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

***8.1. Техническое обеспечение:***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров (всего) | 17 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 13 |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе | 13 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 1/13 |
| Число классов, оборудованных мультимедиапроекторами | 4 |
| Количество видеотехнических устройств | 0 |
| Количество аудиотехнических устройств | 1 |
| Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования  (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура) | Имеются кабинеты физики, химии и биологии с минимально-обязательной оснащенностью оборудованием и сопутствующим методическим оснащением. |
| Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам) | 0 |

***8 .2. Подключение к сети Интернет***

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие подключения к сети Интернет | есть |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 1 |

***8.3. Наличие официального сайта общеобразовательного учреждения в сети Интернет***

Имеется сайт.

Адрес сайта:

huce.dagschool.com

**Задачи школы на 2022-2023 учебный год:**

**1.** Организовать работу по внедрению обновленного ФГОС начального общего

образования и основного общего образования ( 1-е и 5-е классы);

2. Обеспечить гарантии прав ребёнка на образование и права на выбор

образовательной и воспитательной программ

3. Организовать воспитательно-образовательный процесс на основе приоритета

общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, свободного

развития личности;

4. Продолжить работу по преемственности НОО и ООО;

5. Активизировать работу по формированию функциональной грамотности

обучающихся.

6. Создать условия для постоянного повышения квалификации педагогов для работы

по федеральным государственным образовательным стандартам;

7. Повысить эффективность работы образовательного учреждения по профилактике

правонарушений среди несовершеннолетних;

**8.** Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий,

обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося,

индивидуального и дифференцированного подхода педагогов к образовательному

процессу;

9. Обеспечить достаточную для оптимальной организации УВП научно-

теоретическую, методическую и психологическую подготовку педагогов;

10. Формировать у обучающихся потребности в обучении и саморазвития, раскрытии

творческого потенциала, становлении культурного и высоконравственного облика

выпускника школы;

11. Совершенствовать разработку и организацию системы мероприятий по

повышению эффективности использования средств информации и

информационных технологий;

12. Средствами образования защищать и развивать национальные культуры,

региональные культурные традиции и особенности, способствовать возрождению

Российской культуры, нравственности, духовности;

13. Продолжить работу над созданием нормативных правовых актов,

обуславливающих работу школы;

14. Продолжить работу с одарёнными и талантливыми обучающимися, создавая

условия для творческой деятельности;

15. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для

всестороннего развития личности обучающихся;

16. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную

гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;

17. Повышать роль родительской общественности в воспитательно –

образовательном процессе школы.

18. Работать над самосовершенствованием**.**

**Приоритетные направления**: использование методик, которые формируют

мировоззрение, направленное на умения самостоятельно учиться, критически мыслить,

развивать личность в разных видах творческой деятельности, формировать полноценного

гражданина, патриота.

**Цели школьного образования с точки зрения дифференцированного подхода:**

**1. Научиться учиться, т.е. научиться определять цели познавательной деятельности,**

выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели, оценивать

результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность.

2. Объяснять явления действительности, их сущность и причины, используя

соответствующий научный аппарат.

3. Научиться ориентироваться в ключевых проблемах современности (экономике,

политике, межкультурном взаимодействии и т.д.).

4. Научиться ориентироваться в мире духовных ценностей.

5. Решать проблемы, связанные с реализацией разнообразных социальных ролей.

6. Научиться решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к

дальнейшему обучению.

**Директор общеобразовательного учреждения Подпись (Ф.И.О.)**

**Печать** «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.