



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУЦЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МКОУ «Хуцеевская СОШ»)

368804, Республика Дагестан, Кизлярский район, с. Хуцеевка, ул. Квартал 6,8
E-mail: coolsoosh@mail.ru ОКПО 40766781, ОГРН 1070547000600, ОКАТО 82227899002, ИНН/КПП 0517015620/051701001

от 11.12.2024г.

№ 48

Справка

Дана Разаковой Хадижат Алиевне, учителю биологии и химии МКОУ «Хуцеевская средняя общеобразовательная школа» Кизлярского района, что она с 2013 учебного года использует ИКТ во многих направлениях своей деятельности. Это и использование информационных ресурсов Интернет в учебном процессе, и оптимизация собственной работы по подготовке к урокам.

№ п/ п	Наименование технологии	Уровень использования	
		На уровне отдельных элементов	Системное использование (в течение нескольких лет)
1.	Здоровьесберегающие технологии		+
2.	Игровые технологии		+
3.	Разноуровневое обучение		+
4.	Информационно-коммуникационные		+
5.	Исследовательские методы обучения	+	
6.	Проблемное обучение		+
7.	Проектные методы обучения		+
8.	Зачетная система обучения	+	
9.	Инновационные (контрольно-измерительные материалы)		+

10.	Интерактивные		+
Наименование технологий	Уровень использования		Область использования в урочной и внеурочной деятельности
	На уровне отдельных элементов	Системное использование	
Использование компьютерных технологий	1. Использование интерактивных тестов при обучении и контроле знаний	1.Использование ЭОР на уроках 2. Информационные поисковые системы (Yandex, Rambler, Mail) 3. Текстовые редакторы, табличные процессоры, программы создания презентаций (Microsoft Word, MS Excel, MS PowerPoint). 4. Использование обучающих приложений в системе Сетевой город. Образование. 5. Организации обучения с применением ДОТ в приложении Zoom	1.Поиск: учебно-методических материалов; дополнительного материала для уроков и внеклассных занятий 2.Создание проектов. Подготовка дидактического и методического материалов. 3.Использование презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях

Основание: анализ посещенных уроков в рамках ВШК, классные журналы.

Директор:



Магомедова Р.З.

Отчет об использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных, дистанционных, здоровьесберегающих технологий учителя биологии и химии Разаковой Хадижат Алиевны

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения.

Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Современная образовательная технология

1) Информационно – коммуникационная технология

Информационные технологии, на мой взгляд, могут быть использованы на различных этапах урока биологии и химии:

— самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя;

— частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала);

— использование тренировочных (тренировочных) программ;

— использование диагностических и контролирующих материалов;

— выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;

— использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы;

— использование игровых и занимательных программ;

— использование информационно-справочных программ.

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения:

— графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные химические процессы;

— возможности, предоставляемые ученикам, манипулировать (исследовать) различными объектами на экране дисплея, изменять скорость химических реакций, цвет, выпадение осадка и т. д. позволяют детям усваивать учебный материал с наиболее полным использованием органом чувств и коммуникативных связей головного мозга.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для

ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

При выборе условий для использования ИКТ необходимо учитывать:

- 1) наличие соответствующих изучаемой теме программ;
- 2) готовность учеников к работе с использованием компьютера

Использование информационных технологий необходимо рассматривать в неразрывном единстве всех составляющих образовательного процесса:

- создание уроков с использованием ИКТ;
- творческая проектная работа учащихся;
- дистанционное обучение, конкурсы;
- обязательные занятия по выбору;
- творческое взаимодействие с педагогами.

Формы использования ИКТ

В процессе преподавания биологии и химии, информационные технологии могут использоваться в различных формах. Используемые мною направления можно представить в виде следующих основных блоков:

- ✓ мультимедийные сценарии уроков;
- ✓ проверка знаний на уроке и дома (самостоятельные работы, биологические и химические диктанты, онлайн-тесты);
- ✓ подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и т.д

2. Здоровьесберегающие технологии

Здоровье - это величайшая ценность человека. Здоровье, по словам Н.М.Амосова, можно определить «как непереносимое условие эффективной деятельности, через которую достигается счастье». Здоровье каждого человека является не только индивидуальной ценностью, но, прежде всего, общественной.

В последние годы ухудшилось состояние здоровья детей и подростков. На текущий момент здоровые дети составляют лишь 5-15 % от их общего числа.

Здоровье детей является общей проблемой медиков, педагогов и родителей. И решение этой проблемы зависит от внедрения в процесс обучения здоровьесберегающих технологий. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают все те технологии, использование которых идет на сохранение здоровья учащихся. Здоровье учащихся определяется исходным состоянием его здоровья на момент поступления в школу, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Работая учителем биологии и химии при организации учебной деятельности я уделяю внимание следующим факторам:

- комплексное планирование урока, в том числе задач, имеющих оздоровительную направленность;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения (наличие

оптимального светового и теплового режима в кабинете, условий безопасности, соответствующих СанПиНам мебели, оборудования, оптимальной окраски стен и т.д.).

Организовано проветривание до и после занятий и частичное - на переменах. Проводится влажная уборка кабинета между сменами.

- правильное соотношение между темпом и информационной плотностью урока (оно варьируется с учетом физического состояния и настроения учащихся);

- построение урока с учетом работоспособности учащихся;

- благоприятный эмоциональный настрой;

- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.

Физкультурные минутки и паузы во время уроков биологии и химии - это необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением за партами. Перерыв необходим для отдыха органов зрения, слуха, мышц туловища (особенно спины) и мелких мышц кистей рук.

Физкультминутки способствуют повышению внимания, активности учащихся на последующем этапе урока. В основном на уроке используют физкультминутки для глаз, для релаксации, для рук. Так гимнастика для глаз предупреждает зрительное утомление у школьников.

Например, гимнастика для глаз по методу Г.А.Шичко.

1. Вверх-вниз, влево - вправо. Двигать глазами вверх-вниз, влево - вправо. Зажмурившись снять напряжение, считая до десяти.

2. Круг. Представьте себе большой круг. Обводите его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.

3. Квадрат. Предложить детям представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний - в левый верхний, в правый нижний. Еще раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.

4. Покорчим «рожи». Учитель предлагает изображать мордочки различных животных или сказочных персонажей.

Пальчиковая гимнастика

1. Волны. Пальцы сцеплены в замок. Поочередно открывая и закрывая ладони дети имитируют движение волн.

2. Здравствуй. Дети поочередно касаются подушечками пальцев каждой руки большого пальца этой руки.

Физкультминутки.

При умелом сочетании отдыха и движения, различных видов деятельности обеспечит высокую работоспособность учащихся в течение дня.

Для того чтобы научить детей заботиться о своем здоровье. На уроках можно рассмотреть задачи, которые основаны на фактическом материале. Все это

способствует тому, что учащиеся привыкают, ценить, уважать и беречь свое здоровье.

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

Моя профессиональная деятельность, направлена на совершенствование образовательного процесса путем привития интереса учащихся к знаниям за счет использования разнообразных методов и форм организации обучения посредством включения их в активную познавательную деятельность.

Использование на практике современных образовательных технологий: личностно-ориентированного развивающего обучения; проблемного обучения и игровых я продемонстрировала на открытых занятиях для педагогов своей школы: урок химии, проведенный 15.12.2023 г. в 8 классе по теме: Обобщение знаний по теме

«Первоначальные химические понятия», (отзыв завуч. школы: Аджиева С.Р.; учителя физики Малачев К.М.);

урок биологии, проведенный 24.01.2024 г. в 9 классе по теме «Великие открытия ученых биологов», (отзыв учителя математики Алиева З.З.);

Таким образом, благодаря применению современных образовательных технологий учебные занятия проходят эффективно, что позволяет мне учить школьников самостоятельно приобретать новые знания, развивать умения ставить и самостоятельно решать новые проблемы и добиваться следующих результатов:

Результатом применения современных образовательных педагогических технологий на каждом уроке является повышение мотивации обучения и качества знаний учащихся.

В учебном процессе мною регулярно применяются информационно-коммуникационные технологии. Их применение позволяет осуществлять следующие задачи обучения:

- повысить эффективность овладения информацией учителем и учащимися;
- повысить самостоятельность и познавательную активность учащихся в процессе обучения;
- дифференцировать обучение;
- создать индивидуальные образовательные задания;
- создать условия выбора видов учебной деятельности;
- сформировать навыки исследовательской работы, умение искать, отбирать, оценивать информационные ресурсы;
- изменить форму взаимодействия учителя и ученика на уроке: ученик может выступать соавтором урока.

Еще до появления технологии мультимедиа эксперты по маркетингу, по результатам многочисленных экспериментов, обнаружили зависимость между методом усвоения материала и способностью воспроизвести приобретенные знания через какое-то время. Если материал был подан в звуковом виде, то человек мог запомнить около 25% информации, если информация была подана визуально - около 30-35%. При комбинировании влияния (зрительного и слухового) запоминание повышалось до 50%, а если человек вовлекался в активные действия в процессе

изучения, то усвояемость материала повышалась до 75 %. В своей работе я руководствуюсь этими данными и уверенно могу сказать, что ожидаемые результаты исполняются, компьютерная среда дает возможность управлять учебной деятельностью ученика, его активностью.

В нашей школе созданы комфортные условия для внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс: мой кабинет оборудован мультимедийным комплектом (компьютер, проектор, экран), что позволяет успешно реализовать одну из ключевых задач школы - внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Информационные и дистанционные технологии реализуются мною в следующих формах и приемах проведения занятий:

- создание презентаций учащимися и их применение как элемента иллюстрации урока или для постановки проблемы (например, определение числа молекул, молярную массу вещества, количество вещества и т.д. ;
- проведение виртуальных экскурсий (например, исследование микроорганизмов) экскурсии посредством мультимедийных технологий, а также с использованием фото-, видеокolleкций, анимационных роликов из Интернета.

В работе использую электронные версии учебников и энциклопедий. Они помогают ярко и красочно дополнить новый материал, наглядно продемонстрировать учебный материал.

Информационно-коммуникационные технологии, применяемые на уроках биологии и химии, направляют внимание учащихся не только на изучение биологических и химических явлений, но и на овладение способами работы с научно-познавательной информацией, на формирование собственной аргументированной позиции, а также созданию обстановки психологического комфорта.

В ходе урока информационно-коммуникационные технологии использую на всех этапах учебного процесса, в зависимости от цели и задач урока. При изучении нового материала использую электронные образовательные ресурсы, которые в доступной, яркой, наглядной форме представляет учащимся теоретический материал. Мои учащиеся с удовольствием самостоятельно создают презентации и представляют их на уроках биологии и химии, что повышает мотивацию и качество обучения.

Демонстрация материала – важный фактор урока биологии и химии. Все хорошо знают, что без знаний формул, определений, нет химии. Мы привыкли видеть учителя биологии и химии с большим количеством оборудования на уроке. Это не всегда удобно. А представьте маленький блестящий мультимедийный диск, в котором помещается огромное количество самых разнообразных лабораторных работ. Реальное технологическое чудо XXI века.

Мною подготовлены к практическому применению на уроках и внедряются в учебный процесс презентации для 6-9 классов. Среди них:

- презентации по основным темам;
- контрольные и проверочные работы;
- лабораторные работы.

Для проверки знаний учащихся по изученной теме я использую электронные тесты.

Несомненно, что работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Использование компьютерных технологий создает возможности доступа к большим массам современной, свежей информации. А сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью школьников. Применение компьютера и интернета позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации. Чем чаще используешь компьютер в учебном процессе, тем глубже осознаешь практически безграничный диапазон его применения.

Использование на практике современных образовательных технологий: личностно-ориентированного развивающего обучения; проблемного обучения и игровых я продемонстрировала на открытых занятиях для педагогов своей школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий транслировалось мною на открытых уроках:

- урок-КВН биологии, проведенный 22.11.2022 г. в 8 классе по теме «По просторам биологии» (отзыв учителя математики _Алиева З.З.);
- урок химии, проведенный 24.11.2022 г. в 10 классе по теме «Простые вещества» (завуч.школы: Аджиева С.Р.).

Результаты применения информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий: участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах позволяет расширить кругозор учащихся, углубить знания по предметам, попробовать свои силы в соревнованиях разного уровня, в том числе и Всероссийского уровня, а также пополнить индивидуальную копилку достижений – портфолио, выработать у учащихся навыки самостоятельной работы с информацией; активизировать деятельность ученика на уроке; повысить уровень мотивации обучающихся; применять разнообразные формы уроков; расширять контакты между учеником и учителем. Это помогает ребёнку мыслить креативно, учит пользоваться вспомогательным материалом (энциклопедия, учебник, справочная литература, всемирная сеть Интернет).

Данные технологии помогают мне решать педагогические задачи, и я в дальнейшем буду применять их в учебной и внеурочной деятельности.

С целью сохранения психического и физического здоровья учащихся в практике своей работы реализую следующие задачи:

- создать условия для успешного воспитания и обучения детей через систему приёмов и методов здоровьесберегающих технологий;
- создать благоприятную среду для личностного роста обучающегося на уроке. Ожидаемые результаты для обучающихся:
- наличие познавательных мотивов;
- высокий уровень учебной мотивации;
- оптимальный уровень школьной тревожности.

Структурными элементами моих уроков выступают:

- приветствие;
- опрос самочувствия;
- оздоровительные упражнения;

- рефлексия;
- прощание.

Элементы здоровьесберегающих технологий на уроках биологии и химии реализую последующим направлениям:

- обучающее;
- профилактическое;
- оздоровительное.

Исследования учёных установили: воспитание без движения — это развитие ребёнка в режиме глубокого расслабления и угасания воли.

Длительное сидячее положение тела вызывает резкое утомление учащихся, даже не связанное с умственной работой. Утомление обычно проявляется в снижении работоспособности, которое наступает вследствие продолжительной работы, сидячего положения тела.

Устранить утомление можно, если оптимизировать физическую, умственную и эмоциональную активность.

С точки зрения здоровья школьников, обращаю внимание на следующие аспекты урока химии и биологии:

- Гигиенические условия в классе (кабинете): чистота, температура, освещённость.

- Учитываю возрастных и физиологических особенностей ребёнка на занятиях (количество видов деятельности на уроках, их продуктивность).

- Слежу в течение урока за числом используемых видов учебной деятельности. Нормой считается 4-7 видов за урок (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение задач, практические занятия, тесты). Средняя частота и продолжительность чередования различных видов учебной деятельности составляет в среднем 7-10 мин.

- Число используемых мною видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа - не менее трех за урок.

- Слежу за позами учащихся и их чередованием в зависимости от характера выполнения работы.

- Провожу физкультминутки и физкультурные паузы.

- Включаю в содержательную часть урока вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни (профилактика вредных привычек, воспитание чувства ответственности за своё здоровье, стремление к здоровому образу жизни).

- Создаю благоприятный психологический климат на уроке (заряд положительных эмоций, полученных школьниками и мною, определяет позитивное воздействие школы на здоровье).

- Провожу эмоциональные разрядки на уроке (уместные остроумные шутки, использование поговорок, стихов, загадок, улыбок).

Слежу за темпом и особенностями окончания урока, дозировкой домашнего задания, состоянием и видом учеников, выходящих с уроков.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся.

Переключение внимания, пауза просто необходимы для нормального усвоения

материала и для здоровья учащегося.

В своей работе я использую следующие приёмы здоровьесберегающих технологий:

1. Организация учебной деятельности таким образом, чтобы избежать неподвижности учащихся в течение длительного времени, что достигается частой сменой деятельности на уроке.
2. Проведение динамических физкультминуток на 18-20-й минуте.
3. Проведение в 6-7 классах игровых физкультминуток с предметами (эстафеты) — передай карандаш, а в 8-9 классах — деловые игры и др.

Учитель биологии и химии
МКОУ «Хуцеевская СОШ»:

Разакова Х.А.

Директор
МКОУ «Хуцеевская СОШ»:

Магомедова Р.З.



АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2943720

Разакова
Хадижат Алиевна

МКОУ "Хуцеевская СОШ"

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

"Вирусы-неклеточные формы жизни"



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

15.12.2024



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2943720>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/virusy-nekлетochnye-formy-zhizni-2943720>



Лицензия №5257 от 09.09.2020



Копия верна;

Мамашова Р.З.

АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

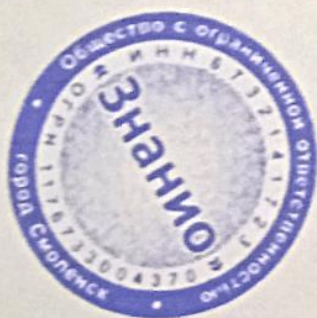
МП-2943724

Разакова
Хадижат Алиевна

МКОУ "Хуцеевская СОШ"

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

"Каспий -жемчужина Дагестана"



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

15.12.2024



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2943724>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/kaspij-zhemchuzhina-dagestana-2943724>



АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2943723

Разакова
Хадижат Алиевна

МКОУ "Хуцеевская СОШ"

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Презентация на тему: "Энергетический обмен"



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

15.12.2024



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2943723>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/prezentatsiya-na-temu-energeticheskij-obmen-2943723>



Лицензия №5257 от 09.09.2020
на образовательную деятельность



Свидетельство СМИ
эл. №ФС/СМ/178

Копия

верна.

Макашова Р.З.