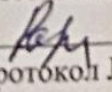


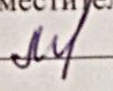
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образование и науки Республики Дагестан

Администрация муниципального района "Кизлярский район"

МКОУ "Хуцеевская СОШ"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
естественно-точного цикла
 Разакова Х.А.
Протокол №1
от «26» 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора УВР

Мазурова Л.В.
Протокол №1
от «29» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
"Хуцеевская СОШ"
 Магомедова Р.З.
Приказ № 94-ОД
от «1» 10 2024 г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология»
для обучающихся 9 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Разакова Хадижат Алиевна
учитель биологии и химии

Пояснительная записка

Рабочая программа к линии УМК Линия Жизни под редакцией В.В. Пасечника

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы школы и разработана на основе нормативных документов.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.В. Пасечника 9 класс, Москва. Издательский центр «Просвещение», 2023.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человека как биосоциального существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Количество часов, отведенных для изучения биологии по адаптированной рабочей программе составляет в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Человек – биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Желёзы внутренней секреции. Желёзы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
осознание экологических проблем и путей их решения;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;
принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и

их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, стрессе, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха,

позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек — биосоциальный вид	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Структура организма человека	2	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Нейрогуморальная регуляция	5	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Органы чувств и сенсорные системы	3	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Опора и движение	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6	Внутренняя среда организма	2	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Кровообращение	2	0	1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c

8	Дыхание	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
9	Питание и пищеварение	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
10	Обмен веществ и превращение энергии	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
11	Кожа	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
12	Выделение	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
13	Размножение и развитие	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
14	Поведение и психика	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
15	Человек и окружающая среда	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7,5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	плану	факту	
1	Науки о человеке. Человек как часть природы . Антропогенез	1	0	0	06.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df188
2	Строение и химический состав клетки Типы тканей организма человека. Практическая работа «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)»	1	0	0.5	13.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354

3	Органы и системы органов человека. Практическая работа «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)»	1	0	0.5	20.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df4a8
4	Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы Нервная система человека, ее организация и значение	1	0	0	27.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df606
5	Спинной мозг, его строение и функции	1	0	0	04.10.2024	4-10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfae8
6	Головной мозг, его строение и функции.	1	0	0	11.10.2024	11-10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfdb8
7	Вегетативная нервная система Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы	1	0	0	18.10.2024	18-10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfc6e
8	Эндокринная система человека Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма	1	0	0	25.10.2024	25-10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dff0c
9	Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Практическая работа «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)» Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения.	1	0	0.5	08.11.2024	8-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e00ba
10	Ухо и слух.	1	0	0	15.11.2024	15-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
11	Органы равновесия, мышечное чувство, осязание Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем	1	0	0	22.11.2024	22-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
12	Обобщение и систематизация знаний по темам "Науки о человеке и их методы", "Структура организма человека", "Нейрогуморальная регуляция", "Органы чувств и сенсорные системы"	1	1	0	29.11.2024	29-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e098e

13	Скелет человека, строение его отделов и функции.	1	0	0	6.12.2024	6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
14	Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Практическая работа «Исследование свойств кости»	1	0	0.5	13.12.2024	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4fd4
15	Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическая работа «Изучение строения костей (на муляжах)»	1	0	0.5	20.12.2024	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e50ec https://m.edsoo.ru/863e51fa
16	Внутренняя среда организма и ее функции. Состав крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)»	1	0	0.5	27.12.2024	27.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5416
17	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммунология и его виды	1	0	0	10.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
18	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система.	1	0	0	17.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
19	Регуляция деятельности сердца и сосудов.	1	0	0	24.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4
20	Обобщение и систематизация знаний по темам "Опора и движение", "Внутренняя среда организма", "Кровообращение", "Лимфообращение"	1	0	0.5	31.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4
21	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизмы дыхания. Регуляция дыхания. Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1	0	0.5	07.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e

22	Заболевания органов дыхания и их профилактика Оказание первой помощи при поражении органов дыхания Практическая работа «Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания»	1	0	0.5	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1398
23	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение Органы пищеварения, их строение и функции Пищеварение в ротовой полости. Практическая работа «Исследование действия ферментов слюны на крахмал»	1	0	0.5	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
24	Пищеварение в желудке и кишечнике. Методы изучения органов пищеварения. Гигиена питания	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
25	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Практическая работа «Исследование состава продуктов питания» Регуляция обмена веществ Витамины и их роль для организма.	1	0	0.5	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
26	Обобщение и систематизация знаний по темам "Дыхание", "Питание и пищеварение" "Обмен веществ и превращение энергии"	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e182a
27	Строение и функции кожи. Практическая работа «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти» Кожа и ее производные.	1	0	0.5	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1942

28	Кожа и терморегуляция. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица» Заболевания кожи и их предупреждение Гигиена кожи. Закаливание. Практическая работа «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви»	1	0	0	4.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1d70
29	Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции.	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1e9c
30	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа «Описание мер профилактики болезней почек»	1	0	0.5	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e20d6
31	Особенности размножения человека. Наследование признаков у человека. Органы репродукции человека Практическая работа «Изучение строения костей (на муляжах)»	1	0	0.5	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
32	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
33	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения Врожденное и приобретенное поведение	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e231a
34	Резервный урок по темам "Покровы тела человека", «Выделение», "Размножение и развитие человека"	1	0	0.5	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e25fe

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Биология. Организация индивидуально-групповой деятельности

на уроках. 5—9 классы : методические рекомендации / В. В. Пасечник. — М. : Российский учебник, 2019. — 652 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edsoo.ru/2023/08/08/biologiya-bazovyj-uroven-realizacziya/>

<https://edsoo.ru/2023/08/07/metodicheskoe-posobie-prepodavanie-estestvenno-nauchnyh-predmetov-v-usloviyah-obnovleniya-soderzhaniya-obshhego-obrazovaniya-5-9-klassy-2021-g/>

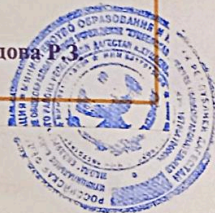
<https://edsoo.ru/2023/08/08/biologiya-uglublennyj-uroven-realiz/>

В настоящей программе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью

19 страниц

Директор

Магомедова Р.З.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образование и науки Республики Дагестан
Администрация муниципального района "Кизлярский район"
МКОУ "Хуцеевская СОШ"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей естественно-точного
цикла
 Разакова Х.А.
Протокол №1
от «26» 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора УВР
 Мазурова Л.В.
Протокол №1
от «30» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ "Хуцеевская
СОШ"  Магомедова Р.З.
Приказ № 94-ОД
от «1» 10 2024 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Химия»
для обучающихся 9 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Разакова Хадиджат Алиевна
учитель биологии и химии

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса химии 9 класса составлена на основе программы авторского курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор: О.С. Габриелян). Соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по химии.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

- развить и укрепить интерес к предмету;
- при помощи практических работ закрепить, систематизировать и углубить знания учащихся о фундаментальных законах химии;
- объяснить на современном уровне свойства соединений и химические процессы, протекающие в окружающем мире и используемые человеком;
- показать связь химии с окружающей жизнью, с важнейшими сферами жизнедеятельности человека;
- способствовать развитию познавательных интересов учащихся;
- предоставить учащимся возможность применять химические знания на практике, формировать общенаучные и химические умения и навыки, необходимые в деятельности экспериментатора и полезные в повседневной жизни;
- научить вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
 - нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
 - формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного итогового самоконтроля);
 - развитие обще учебных умений и навыков.

Решению поставленных задач служат разнообразные методы и организационные формы обучения, а также программа располагает большими возможностями для решения задач воспитания и развития учащихся во взаимосвязи. Программный материал содержит сведения о методах изучения природы - наблюдении, эксперименте, измерениях, а также приборах и инструментах, используемых в химических лабораториях. Содержание программы предполагает построение учебного процесса на творческой основе в системе «субъект - субъективные взаимоотношения через сотрудничество, сотворчество, совместный поиск через личностно-ориентированный подход, направленный на «окультуривание» индивидуального субъективного опыта ребенка путем согласования с результатами общественно-исторического опыта

Актуальность программы: Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, основные законы и теории), позволяющие выработать представления о составе веществ, их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений.

Особое значение имеет воспитание отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры. Обучающиеся должны научиться химически грамотно использовать вещества и материалы, применяемые в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решать практические задачи повседневной жизни, предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

Интеграция данного курса с биологией, медициной, основам конструирования, математикой, физикой, экологией позволит учащимся осознать важность химических процессов, приобрести знания необходимые современному человеку.

Для детей с ОВЗ при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, и, прежде всего, это: недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Поэтому трудности, испытываемые детьми СКК при изучении химии, и обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: некоторые темы даны в ознакомительном плане: отдельные темы, лабораторные и практические работы упрощены.

Данная рабочая программа обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся детям по программе специально-коррекционных классов и направлена на достижение следующих целей:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- воспитание гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся;
- освоение знаний о важнейших биологических явлениях и процессах ;
- овладение элементарными методами научного познания, умениями работать с различными источниками информации;
- применение знаний и представлений о биологических процессах в природе;

Коррекционно – развивающие задачи:

Основной задачей обучения детей из специальных коррекционных классах для детей с ЗПР является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

Рабочая программа рассчитана: в 9 классе – на 34 часов в год (1 часа в неделю)

2. Формы и методы организации учебного процесса.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний и контроля

Занятия проводятся в форме индивидуального домашнего обучения.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально – личностной сферы детей В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Методы: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация; практические – упражнения; методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля. Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Виды и формы контроля: индивидуальный опрос; работа по карточкам; химический диктант; практическая работа; самостоятельные работы; тестовый контроль; составление таблицы; проверка домашней работы; оценка планов тезисов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся с ОВЗ получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников безограничений здоровья, при условии создания специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные образовательные особенности психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС ООО.

В ходе освоения учебного предмета «химия» обеспечиваются условия для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО.

Требования к результатам обучающихся с ОВЗ в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ предполагается реализовать дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по учебному предмету несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Личностные результаты для учащихся с ОВЗ:

- *формирование* ответственного отношения к познанию химии; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе изученных фактов, законов и теорий химии; осознанного выбора и построение индивидуальной образовательной траектории;
- *формирование* целостной естественнонаучной картины мира, неотъемлемой частью которой является химическая картина мира;
- *овладение* современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим;
- *освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме, природе и частной жизни на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами;

Метапредметные результаты для учащихся с ОВЗ:

- *определение* целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;
- *планирование* путей достижения желаемого результата обучения химии как теоретического, так и экспериментального характера;
- *соотнесение* своих действий с планируемыми результатами, *осуществление* контроля своей деятельности в процессе достижения результата, *определение* способов действий при выполнении лабораторных и практических работ в соответствии с правилами техники безопасности;
- *определение* источников химической информации, получение и анализ её, создание информационного продукта и его презентация;
- *умение* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты для учащихся с ОВЗ:

- *обозначать* химические элементы, называть их и характеризовать на основе положения в Периодической системе Д. И. Менделеева;
- *формулировать* изученные понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое и сложное вещество,

- химическая реакция, виды химических реакций и т. п.;
- *определять* по формулам состава неорганические и органические вещества, валентность атомов химических элементов или степени их окисления;
 - *понимать* информацию, которую несут химические знаки, формулы и уравнения;
 - *умение классифицировать* простые и сложные вещества;
 - *умение характеризовать* строение вещества — виды химических связей и типы кристаллических решёток;
 - *составлять* формулы оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов;
 - *формулировать* основные законы химии;
 - *умение формулировать* основные положения атомно-молекулярного учения и теории электролитической диссоциации;
 - *определять* признаки, условий протекания и прекращения химических реакций;
 - *характеризовать* положение металлов и неметаллов в Периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства;
 - *умение описывать* коррозию металлов и способы защиты от неё.

3. Содержание учебного предмета

Химические реакции (4 часов)

Классификация химических реакций по различным основаниям.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций: природа реагирующих веществ, их концентрация, температура, площадь соприкосновения, наличие катализатора. Катализ.

Демонстрации

- Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, от концентрации реагирующих веществ, от площади соприкосновения реагирующих веществ, от температуры реагирующих веществ.

Химические реакции в растворах (6 часов)

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Их классификация и диссоциация.

Молекулярные и ионные (полные и сокращённые) уравнения реакций.

Химический смысл сокращённых уравнений. Условия протекания реакций между электролитами до конца. Ряд активности металлов.

Общие химические свойства щелочей, средних кислот.

Гидролиз, как обменное взаимодействие солей с водой.

Демонстрации.

- Определение характера среды в растворах солей.

Лабораторные опыты.

- Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Практическая работа №1.

1. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей в свете теории электролитической диссоциации.

Неметаллы и их соединения (14 часов)

Строение атомов неметаллов и их положение в Периодической системе. Аллотропия и её причины. Физические свойства неметаллов.

Общие химические свойства неметаллов.

Галогены, строение их атомов и молекул. Физические и химические свойства галогенов. Нахождение галогенов в природе и их получение. Значение и применение галогенов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Сера в природе и её получение. Химические свойства серы и её применение. Сероводород и его свойства.

Оксид серы (IV) и его свойства. Серная кислота и ее свойства. Общая характеристика элементов VA-группы. Азот и его свойства. Азот в природе и его биологическая роль.

Аммиак и его свойства. Оксиды азота. Азотная кислота, её получение и свойства. Нитраты. Фосфор. Оксид фосфора(V) и ортофосфорная кислота.

Общая характеристика элементов IV A-группы. Углерод и его свойства. Оксид углерода (II), строение молекулы, получение и его свойства. Оксид углерода (IV).

Метан, этан, как предельные углеводороды. Этиловый спирт, его получение, применение и физиологическое действие.

Кремний, строение его атома и свойства. Кремний в природе. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли. Неметаллы в природе.

Демонстрации

- Коллекция неметаллов.
- Модели кристаллических решёток неметаллов: атомные и молекулярные
- Коллекция «Образцы природных соединений углерода»

Лабораторные опыты:

- Качественные реакции на ионы.

Практическая работа №2 Изучение свойств соляной кислоты.

Практическая работа №3 Получение углекислого газа и изучение его свойств.

Контрольная работа №1

Металлы и их соединения (8 часов)

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов: электро- и теплопроводность, отражающая способность, пластичность. Сплавы чёрные и цветные.

Строение атомов и простых веществ щелочных металлов. Зависимость физических и химических свойств щелочных металлов от зарядов ядер их атомов. Оксиды и гидроксиды щелочных металлов, их получение, свойства, применение.

Строение атомов и простых веществ щелочноземельных металлов. Зависимость физических и химических свойств щелочноземельных металлов от зарядов ядер их атомов. Оксиды и гидроксиды щелочноземельных металлов, их получение, свойства и применение.

Жёсткость воды. Соединения алюминия в природе. Химические свойства алюминия.

Железо в природе Оксиды и гидроксиды железа (II) и железа (III). Соли железа (II) и железа (III). Значение соединений железа. Коррозия химическая и электрохимическая. Защита металлов от коррозии.

Демонстрации

- Коллекция природных соединений алюминия.
- Коллекция «Химические источники тока».

Практические работы №4 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Химия и окружающая среда (2 часа)

Строение Земли: ядро, мантия, земная кора, их химический состав. Литосфера и её химический состав. Полезные ископаемые. Источники химического загрязнения окружающей среды. Глобальные экологические проблемы человечества: парниковый эффект, кислотные дожди, озоновые дыры. «Зелёная химия».

Демонстрации

- Коллекция минералов и горных пород.
- Видеофрагменты «Глобальные экологические проблемы человечества».

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	В том числе на проведение	
			Практических работ	Контрольных работ
1	Химические реакции	4	0	0
2	Химические реакции в растворах	6	1	0
3	Неметаллы и их соединения	14	2	1
4	Металлы и их соединения	8	1	0
5	Химия и окружающая среда	2	0	1
Итого		34	4	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата изучения темы по	
			плану	факту
	Химические реакции (4 ч)			
1	Классификация неорганических веществ и их номенклатура	1	06.09.2024	
2	Классификация химических реакций по различным основаниям	1	13.09.2024	
3	Понятие о скорости химической реакции.	1	20.09.2024	
4	Катализ	1	27.09.2024	
	Химические реакции в растворах (6 ч)			
5	Электролитическая диссоциация.	1	04.10.2024	5 10
6	Химические свойства кислот в свете ТЭД	1	11.10.2024	10 10
7	Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации	1	18.10.2024	17 10
8	Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации	1	25.10.2024	24 10
9	Понятие о гидролизе солей	1	08.11.2024	7 11
10	П.Р. № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»	1	15.11.2024	14 11
	Неметаллы и их соединения (14 ч)			

11	Общая характеристика неметаллов VIIA группы — галогенов.	1	22.11.2024	21.11
12	Галогены и их свойства. Нахождение галогенов в природе.	1	29.11.2024	28.11
13	П.Р. № 2. «Изучение свойств соляной кислоты»	1	6.12.2024	6.12
14	Общая характеристика элементов VI A. Сера. Оксиды серы.	1	13.12.2024	13.12
15	Сероводород. Кислоты.	1	20.12.2024	20.12
16	П.Р. № 3. «Изучение свойств серной кислоты»	1	27.12.2024	27.12
17	Общая характеристика химических элементов VA группы. Азот	1	10.01.2025	
18	Аммиак. Соли аммония	1	17.01.2025	
19	Кислородсодержащие соединения азота	1	24.01.2025	
20	Фосфор и его соединения.	1	31.01.2025	
21	Общая характеристика элементов IV A- группы. Углерод. Оксиды углерода.	1	07.02.2025	
22	П.Р. № 3. «Получение углекислого газа и изучение его свойств»	1	14.02.2025	
23	Обобщение по теме «Неметаллы и их соединения»	1	21.02.2025	
24	Контрольная работа №2 по теме: «Неметаллы и их соединения»	1	28.02.2025	
Металлы и их соединения (8 ч)				
25	Положение металлов в Периодической системе, строение атомов свойства.	1	07.03.2025	
26	Общая характеристика щелочных металлов и их свойства.	1	14.03.2025	
27	Общая характеристика щелочноземельных металлов и их свойства.	1	21.03.2025	
28	Алюминий и его соединения. Железо и его соединения.	1	4.04.2025	
29	П.Р. № 4 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	1	11.04.2025	
30	Металлы в природе.	1	18.04.2025	
31	Обобщение знаний по теме «Металлы»	1	25.04.2025	
32	Контрольная работа №2 по теме: «Соединения неметаллов и металлов»	1	07.05.2025	
Химия и окружающая среда (2 ч)				
33	Химическая организация планеты Земля	1	16.05.2025	
34	Охрана окружающей среды от химического загрязнения	1	23.05.2025	

Учебно-методический комплект:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. М.: Просвещение, 2009
2. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Волгоград: Учитель, 2009.
3. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 9 классе. М.: Просвещение, 2009.
4. Список основной и дополнительной литературы Литература для учителя

- основная:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. М.: Просвещение, 2010
2. Н.Н. Гара «Уроки химии 9» М. Просвещение 2009.
3. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 9 классе. М.: Просвещение, 2009.

- дополнительная:

8. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Волгоград: Учитель, 2009
9. Буцкус П.Ф. Книга для чтения по неорганической химии – М.: Просвещение, 2009
10. Павлова Н.С. Химия. 9 классы. Дидактические материалы (Решение задач). – М.: Дрофа, 2005.
11. Зайцев О.С. . Разноуровневые задания по курсу химии для 9 класса (Тесты и проверочные задания). – Москва 1998.
12. CD-ROM диски Уроки химии Кирилла и Мефодия 8-9 кл
13. Химические Интернет-ресурсы (химоза, занимательная химия, ЕГЭ сеть творческих учителей, открытый класс, сайт М.А.Ахметова)

Литература для учащихся

- основная:

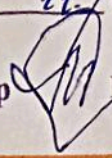
14. 1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. М.: Просвещение, 2010

- дополнительная:

15. 1. Химические Интернет-ресурсы (Химия для школьников, химоза, занимательная химия ЕГЭ)
16. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г)

В настоящей программе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью

11 страниц

Директор  Магомедова Р.З.

